



TUGAS AKHIR

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

SEPRIANUS NOME

8420220130064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2018**

PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian tugas akhir pada hari selasa, 25 September 2018.

Soe, September 2018

Disahkan oleh:

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua :
Pembimbing I


Alfonsa M. Abi, M.Pd
NIDN. 0807048801

2. Sekretaris :
Pembimbing II


Prida N.L. Taneo, M.Pd
NIDN. 0819107901

3. Anggota :
Penguji


Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN. 0827048702



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SOE**

Jalan Badak No. 5a - Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE | e-mail:
stkip.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang telah saya peroleh.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Integritas Seseorang Diukur Dengan Tingkah Lakunya
Bukan Profesinya

Janganlah Kita Jemu-Jemu Berbuat Baik Karena
Apabila Sudah Datang Waktunya Kita Akan Menuai
Jika Kita Tidak Menjadi Lemah
(Galatia 6:9)

PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Esa
2. STKIP Soe
3. Program Studi Pendidikan Matematika
4. Bapak dan Mama Tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas tuntunan berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam proses penyusunan tugas akhir ini.
3. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam proses penyusunan tugas akhir ini.
4. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku dosen penguji yang selalu memberikan arahan serta motivasi dan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir ini.
5. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si yang selalu memberikan arahan serta motivasi dan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir ini.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah banyak memberikan ilmu, nasehat, dorongan dan motivasi kepada penulis selama masa studi.
7. Bapak Simon Nome, mama Halena Kabnani (Almh) dan mama Asrit M. Kabnani tercinta yang telah banyak memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, jasa, tenaga, motivasi serta doanya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Kakak-kakak tercinta (Menci, Melkianus dan Jemrif) serta adik-adik tersayang (Soleman, Rince, Jitron, Arki, Aris dan Markus). Terima kasih atas doa dan dukungannya.

9. Om Melkisedek Kabnani, Ibu Yuliana Missa dan mama Yumina Kabnani terima kasih atas doa dan dukungannya.
10. Teman-teman program studi pendidikan matematika angkatan 2013 khususnya Ibson Manao, Mace Manu, Aris Tamonob, Heka Tabun dan Jhonson Tapah. Terima kasih atas motivasi dan dukungannya kepada penulis selama masa studi sampai berakhirnya penulisan tugas akhir ini.
11. Terima kasih atas dukungan dan motivasi dari semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu dalam penulisan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang dimiliki dalam tugas akhir ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca dalam penyempurnaan tugas akhir ini. Kiranya penulisan tugas akhir ini bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

Soe, September 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRACT	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN	3
HASIL DAN PEMBAHASAN	3
SIMPULAN	9
SARAN	10
DAFTAR PUSTAKA	10
LAMPIRAN	11

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	3
Tabel 2. Kategori Kemampuan Koneksi Matematis dan Gaya Belajar	4

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa A11	5
Gambar 2. Hasil Kerja Siswa A20	6
Gambar 3. Hasil Kerja Siswa A07	6
Gambar 4. Hasil Kerja Siswa A13	8

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1. Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	12
Lampiran A.2. Angket Gaya Belajar	13
Lampiran A.3. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	15
Lampiran A.4. Tes kemampuan koneksi matematis Siswa	16
Lampiran A.5. Pedoman Wawancara	21
Lampiran B.1. Hasil Analisis Angket Gaya Belajar	22
Lampiran B.2. Hasil Analisis Uji Coba Soal	23
Lampiran B.3. Validitas dan Reliabilitas Soal	24
Lampiran B.4. Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal	26
Lampiran B.5. Hasil Analisis Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	27
Lampiran B.6. Pemetaan Gaya Belajar dan Kemampuan Koneksi	28
Lampiran B.7. Transkrip Wawancara	29
Lampiran C.1. Surat Izin Penelitian	42
Lampiran C.2. Surat Selesai Penelitian	43

ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA (VISUAL, AUDITORIAL, KINESTETIK)

Seprianus Nome¹⁾, Alfonsa M. Abi²⁾, Prida N. L. Taneo³⁾
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail: nomeseprrianus@gmail.com

Abstract

Mathematical connecting ability is an ability to associate mathematical ideas of a concept with other concepts in solving problems. The correct use of mathematical connecting abilities by students will help students make more concrete mathematical ideas and can connect a concept to another concept, so students can develop mathematical views as a whole. This research aimed to analyze students' mathematical connection capabilities in terms of learning style. It was a qualitative study which used learning style questionnaires, tests and interviews as data collection techniques. Data was analyzed using Miles and Huberman techniques. The results of the study showed that students' mathematical connection abilities were based on different learning styles and were not evenly distributed in each category. As many as 9,52% of students were in the upper category, 76,19% of students were in the middle category and 14,29% of students were in the lower category. Many students had not been able to recognize and utilize the relationships between ideas in mathematics; understand how ideas in mathematics related to various topics in mathematics; and recognize and apply mathematics in contexts outside mathematics. Their mathematical connecting ability could be seen from how students proceeded information presented in the problem to obtain solutions.

Keywords: *mathematical connecting ability, student's learning style*

Abstrak

Kemampuan koneksi matematis adalah kemampuan mengaitkan ide-ide matematis dalam satu konsep dengan konsep lainnya pada saat menyelesaikan masalah. Penggunaan kemampuan koneksi matematis yang benar oleh siswa akan membantu siswa menjadikan ide-ide matematis lebih konkrit dan dapat menghubungkan suatu konsep ke konsep yang lain, sehingga siswa dapat mengembangkan pandangan matematika sebagai suatu kesatuan yang utuh. Tujuan penelitian untuk menganalisis kemampuan koneksi matematis siswa ditinjau dari gaya belajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa angket gaya belajar, tes dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan teknik model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis siswa berdasarkan gaya belajar berbeda-beda dan tidak tersebar secara merata pada setiap kategori. Sebanyak 9,52% siswa berada pada kategori atas, 76,19% siswa berada pada kategori menengah dan 14,29% siswa berada pada kategori bawah. Banyak siswa yang belum mampu mengenali dan memanfaatkan hubungan-hubungan antara gagasan dalam matematika, memahami bagaimana gagasan-gagasan dalam matematika saling berhubungan antar topik dalam matematika serta mengenali dan menerapkan matematika dalam konteks-konteks di luar matematika. Kemampuan koneksi matematis siswa dapat dilihat dari bagaimana siswa mengolah informasi-informasi yang disajikan dalam soal untuk memperoleh solusi.

Kata kunci: gaya belajar siswa, kemampuan koneksi matematis