



TUGAS AKHIR

KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

OLEH

YEFRI NUBATONIS
8420220130075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2018**

PENGESAHAN

KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian Tugas Akhir pada tanggal 30 Juli 2018.

Soe, Juli 2018

Disahkan oleh:

Tim Penguji
1. Ketua

Pembimbing 1


2. Sekretaris


Pembimbing 2

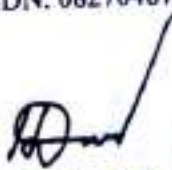
3. Anggota

Penguji

Tanda Tangan


Prida N. L. Taneo, M.Pd
NIDN. 0819107901


Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN. 0827048702


Farida Daniel, S.Si., M.Pd
NIDN. 0816029101



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe
Email : stkip.soe@gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Juli 2018
Yang membuat pernyataan



Yefri Nubatonis
8420220130075

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Kuasa atas anugerahNya penulisan tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada;

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si, selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe, yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan sarjana pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika dan sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama proses penulisan tugas akhir.
3. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, pikiran dan tenaga untuk membimbing dan memotivasi penulis selama proses penulisan tugas akhir ini.
4. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd, selaku dosen wali sekaligus dosen penguji yang selalu memberikan motivasi dan pengajaran selama masa perkuliahan serta memberikan masukan pada penulisan tugas akhir ini.
5. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
6. Bapak Yusuf, mama Hagar, kakakku tersayang Pace, Rico, Petronela, Pance, ade-adeku tercinta Doni, Vemi, Juston dan ponaan-ponaan tercintaku Tyo, Tygo, Nayla dan Aysel, yang selalu mendoakan, memotivasi dan menyemangati serta membantu dalam bentuk materi dan moral kepada penulis selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir.
7. Kekasihku Imanuel Y. Faot, yang selalu dengan setia dan sabar memotivasi, menyemangati dan membantu penulis dalam penyelesaian tugas akhir ini.
8. Teman-teman mahasiswa program studi pendidikan matematika khususnya kelas A angkatan 2013.

9. Sahabat-sahabatku Yustus, Jek, Amir, Engki, Elbi, Tae, Lint, Menci, Efan dan Neni yang selalu memberikan masukan dan motivasi selama penulisan tugas akhir serta menjadi teman baik selama masa perkuliahan, baik susah maupun senang dilewati bersama.
10. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan yang tidak sempat penuliskan sebutkan.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan tugas akhir ini, sehingga kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan tugas akhir ini. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi mereka yang ingin melakukan penulisan tugas akhir.

Soe, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRACT	1
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN.....	5
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	6
KESIMPULAN.....	7
SARAN	8
DAFTAR PUSTAKA	8

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Peserta Didik	4
---	---

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik.....	6
--	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Silabus Kelas Kontrol	10
Lampiran A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01 Kelas Kontrol	13
Lampiran A. 3 Lembar Kerja Peserta Didik 01 Kelas Kontrol.....	19
Lampiran A. 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02 Kelas Kontrol	26
Lampiran A. 5 Lembar Kerja Peserta Didik 02 Kelas Kontrol.....	33
Lampiran A. 6 Silabus Kelas Eksperimen	36
Lampiran A. 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01 Kelas Eksperimen.....	40
Lampiran A. 8 Lembar Pengamatan Nilai Sikap	49
Lampiran A.9 Lembar Pengamatan Nilai Ketrampilan	50
Lampiran A.10 Lembar Kerja Peserta Didik 01 Eksperimen	51
Lampiran A.11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02 Kelas Eksperimen.....	58
Lampiran A.12 Lembar Pengamatan Nilai Sikap	67
Lampiran A.13 Lembar Pengamatan Nilai Ketrampilan	68
Lampiran A.14 Lembar Kerja Peserta Didik 02 Eksperimen	69
Lampiran A.15 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	72
Lampiran A.16 Soal <i>Pre-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	73
Lampiran A.17 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	76
Lampiran A.18 Soal <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	77
Lampiran B.1 Uji Coba Soal <i>Pre-test</i>	83
Lampiran B.2 Hasil Uji Coba Soal <i>Pre-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis ...	84
Lampiran B.3 Daftar Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87
Lampiran B.4 Data Uji Coba Soal <i>Post-test</i>	88
Lampiran B.5 Hasil Uji Coba Soal <i>Post-Test</i>	89
Lampiran B.6 Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Lampiran C.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Data <i>Pre-Test</i>	94
Lampiran C.2 Uji Normalitas, Uji T dan Skor <i>Gain</i>	97
Lampiran D.1 Surat Ijin Penelitian	102
Lampiran D.2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	103

KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

Yefri Nubatonis¹, Prida N. L. Taneo², Yusak I. Bien³
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail: yefrinubatonis09@gmail.com

ABSTRACT

Mathematic communication is an ability that must be had by some one in sharing, expressing, explaining and drawing messages, understanding, argumentation and mathematic idea to other people by using number, symbol, picture and graphic such as written or spoken in finishing mathematic exercises. This study aimed at finding out the ability of students in learning mathematics which are taught using Think Pair Share (TPS) learning model and students who are not taught using this model. The design of this study was nonequivalent control group design. The population in this study were the students of grade eight of State 3 Soe Junior High School which have 11 classes but those who participated in this study were 2 classes. The techniques used to take the samples was simple random sampling. The instrument used was mathematic communication ability test. The data was analysed using t-sample independent test and score gain. The result of the study showed that, the mathematic communication ability of students who were taught using think pair share learning model was better than those who were not taught using this learning model. The increase level of students' communication ability who were taught using this learning model (think pair share) was on medium category with the gain score was 0,44.

Key words: *mathematic communication ability, TPS learning model.*

ABSTRAK

Kemampuan komunikasi matematis adalah suatu kemampuan yang harus dimiliki seseorang dalam menyampaikan, mengekspresikan, menjelaskan dan menggambarkan suatu pesan, pemahaman, argumentasi dan ide matematika kepada orang lain dengan menggunakan bilangan, simbol, gambar dan grafik, baik secara tulisan maupun lisan dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan yang tidak mendapat pembelajaran dengan model kooperatif tipe TPS. Desain penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Soe yang berjumlah sebelas kelas dan sampel dua kelas yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan komunikasi matematis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *t-sampel independen* dan skor gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada kelas yang mendapat pembelajaran dengan model kooperatif tipe TPS lebih baik dari kelas dengan pembelajaran tanpa model kooperatif tipe TPS. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik dengan model kooperatif tipe TPS berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor gain 0,44.

Kata kunci: kemampuan komunikasi matematis, model TPS.