



TUGAS AKHIR II

ANALISIS KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI GENDER

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

DAVID JEVERSON IMANUEL TUNU
8420220170233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE**

2020

PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI GENDER

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas Akhir pada hari jumat tanggal 21 Agustus 2020.

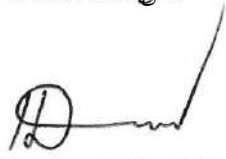
Soe, Agustus 2020

Disahkan oleh :


Tim Penguji

Tanda Tangan


1. Ketua :
Pembimbing I


Farida Daniel, S.Si., M.Pd
NIDN. 0816029101

2. Sekretaris :
Pembimbing II


Netty J. M. Gella, M.Si
NIDN. 0831039001

3. Anggota :
Penguji


Alfonsa M. Abi, M.Pd
NIDN. 0807048801



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
Jalan Badak Nomor 5A-Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe
Email:stkip.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk Pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

If you try and fail, congratulations !

Most people won't even try.

PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus
2. Almamater STKIP Soe
3. Program Studi Pendidikan Matematika
4. Bapak, Mama, Kakak dan Ponakan tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir II ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir dan dukungan serta motivasi selama perkuliahan.
3. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan waktu untuk bimbingan, membantu penulis dalam menyusun tugas akhir ini serta motivasi dalam proses perkuliahan.
4. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si selaku dosen pembimbing II dan dosen wali studi yang selalu mengarahkan dan memotivasi dalam proses perkuliahan serta bimbingan tugas akhir ini.
5. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan pengarahan guna penyempurnaan penulisan tugas akhir ini serta bekal ilmu yang diberikan selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu kepada penulis selama proses perkuliahan.
7. Orangtua tercinta, bapak Yonas Tunu dan mama Welhelmina Takaeb yang selalu dan senantiasa menemani penulis sampai saat ini. Terima kasih banyak atas segala cinta kasih, telah berjeri lelah dalam mendidik dan selalu memberi dukungan luar biasa kepada penulis untuk mampu menghadapi setiap tahap demi tahap dalam menyelesaikan pendidikan. Kiranya Tuhan Yesus menyertai dan melindungi kalian selamanya.
8. Saudara-saudara dan ipar tercinta kakak Imelda, Felix, Steven, Indri, Try dan

Ide yang selalu memberikan semangat kepada penulis selama penulisan tugas akhir ini.

9. Keponakan-keponakan tersayang Elin Leu, Tian Leu, Tio Leu, Evita Leu, Vella Tunu, Azka Tunu, Arka Tunu, Gilbert Riwurohi dan Gava Riwurohi yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis untuk cepat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.
10. Teman-teman mahasiswa angkatan IV program studi pendidikan matematika, Ayub Ton, Windo Kase, Estho Muti, Yanto Liu, Dicky Sesfaot, Wati Banlopo, Evhy Taneo, Epi Bana, Novi Oematan, Julita Kase, Sheny Kase, Lito Boimau, ethy Seo, Santry Selan, Rainer Tahuk, Firgo Manhitu, Akza Banu, Debhy Banunaek, Methy Nenotek, Doranci Kosat, Semri Sioh, Mince Tafuli, Densi Seran, Ruth Ataupah, Yanti Baker dan Fentus Selan yang sudah memberi dukungan, motivasi dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir ini.
11. Teman-teman Une Loinenak, Algi Ghari, Rando Tanono, Lani Balan, Inyo Selan, Epha Tafuli, Deni Bahan, Ito Asbanu dan Dhexy Tuanahope yang selalu membantu, mendukung dan memberi motivasi kepada penulis.
12. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan yang tidak dapat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir II ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki, sehingga diharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian. Tuhan Yesus memberkati.

Soe, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN	2
METODE.....	4
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	5
KESIMPULAN.....	9
SARAN	9
DAFTAR PUSTAKA	10

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Hasil Kerja Siswa Perempuan	3
Gambar 1.2 Hasil Kerja Siswa Laki-laki	4
Gambar 1.3 Hasil Kerja S08 (Perempuan).....	5
Gambar 1.4 Hasil Kerja S13 (Laki-laki)	6
Gambar 1.5 Hasil Kerja S02 (Perempuan).....	7
Gambar 1.6 Hasil Kerja S01 (Laki-laki)	8

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil analisis ketercapaian indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita	5

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa	11
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa	14
Lampiran 3. Hasil Uji Soal Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa	19
Lampiran 4. Hasil Analisis Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa	22
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	35
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	53
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	54
Lampiran 8. Surat Selesai Penelitian	55

ANALISIS KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI GENDER

David J. I. Tunu¹⁾, Farida Daniel²⁾, Netty J. M. Gella³⁾
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail: davidtunu5@gmail.com

ABSTRACT

The ability to resolve math stories is the ability to think in resolving mathematical problems related to daily life and can be solved through a completion procedure that understands problems, makes plans, executes plans and re-checks answer. The purpose of this research is to produce a study on the ability to resolve students mathematical stories in terms of gender. The subject of this research is the student of the XI class of SMAN 1 South Mollo as many as 15 students consisting of 8 female students and 7 male students. The research methods used are qualitative descriptions with data collection techniques are observation, tests, and interviews. Technical data analysis follows Miles and Huberman models by testing the validity of data using triangulation techniques. The results of this research show that there is no difference in the ability to resolve student mathematics stories in terms of gender. Both male and female students alike achieve three out of five indicators of the ability to resolve the story that write down the known aspects, write down the asked aspects and create mathematical models. Male and female students are able to retell all information contained in their own words. in the process of solving problems based on the stages, female students more detailed while the male students are less detailed.

Keywords : ability to resolve story problems, gender, mathematics.

ABSTRAK

Kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika adalah kemampuan berpikir dalam menyelesaikan masalah matematika yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan dapat diselesaikan melalui prosedur penyelesaian yaitu memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali jawaban. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan kajian tentang kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa yang ditinjau dari gender. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI SMAN 1 Mollo Selatan sebanyak 15 siswa yang terdiri dari 8 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki. Metode penelitian yang digunakan adalah deskripsi kualitatif dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data mengikuti model Miles dan Huberman dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa ditinjau dari gender. Siswa laki-laki maupun perempuan sama-sama mencapai tiga dari lima indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika yaitu menuliskan aspek yang diketahui, menuliskan aspek yang ditanyakan dan membuat model matematika. Siswa laki-laki maupun perempuan mampu menceritakan kembali semua informasi yang terdapat pada soal menggunakan kata-kata sendiri. Dalam proses penyelesaian berdasarkan tahapannya, siswa perempuan menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal secara jelas dan lengkap sedangkan siswa laki-laki menuliskan secara singkat.

Kata kunci : kemampuan menyelesaikan soal cerita, gender, matematika.