



TUGAS AKHIR 2

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MENGGUNAKAN STRATEGI *THINK*

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

JAWAR JAKOBIS SANDA
8420220150164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2020**

PENGESAHAN
ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA MENGGUNAKAN STRATEGI *THINK*

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas Akhir 2 pada hari Jumat 21 Agustus 2020.

Soe, Agustus 2020

Disahkan oleh:

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua:

Pembimbing I

Urni Babys, M. Pd
NIDN.0817068305

2. Sekretaris :

Pembimbing II

Prida N.L. Taneo, M.Pd
NIDN. 0819107901

3. Anggota :

Penguji

Farida Daniel, S.Si., M.Pd
NIDN. 0816029101



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : stkip.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya saya sendiri, bukan menjiplak dari karya tulis orang lain atau pun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri. Saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan

Jawar J. Sanda
8420220150164

MOTTO

“Tetaplah percaya ketika engkau melakukan apa yang menjadi bagianmu
maka Tuhan akan melakukan bagiannya buatmu
Karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang
(Amsal 23:18)”

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. STKIP Soe
2. Program studi pendidikan matematika
3. Ayah, ibu dan saudara-saudariku yang selalu menantikan keberhasilanku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir 2 ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi dengan penuh kesabaran, ketulusan dan memberi banyak ilmu selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir 2 ini.
3. IbuUrni Babys, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir 2 ini.
4. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd selaku dosen penguji yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir 2 ini.
5. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku wali studiyang selalu mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran serta memberi bantuan dan motivasi selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang sudah memberi ilmu, arahan, dukungan, motivasi dan semangat bagi penulis selama masa perkuliahan dan menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Ibu Omarmi I. Liu, S.Pd.,M.Si selaku kepala SMP Negeri1 Soe yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

8. Ibu Meryanti E. Yusuf, S.Pd selaku guru pamong yang telah yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi selama penelitian.
9. Bapak dan ibu guru SMP Negeri1 Soe yang memberi, arahan, dukungan, motivasi dan semangat bagi penulis selama melakukan penelitian.
10. Orang tua tercinta, bapa PetrusSanda dan mama Mariana Soruyang tidak henti mendoakan, memberi nasihat dan bantuan materi maupun non materi kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
11. To'o dan Te'ot ercinta, To'o Roy Adoe dan Te'oAgustina Sanda yang tidak henti mendoakan, memberi nasihat dan bantuan materi maupun non materi kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
12. Kakak Joice, adik Yani, adik Yanse, adik Lino, adik Esa, adik Angel, adik Stinky, adik Pinky dan adik Winky yang selalu mendoakan, memotivasi dan membantu penulis dalam bentuk materi dan moral selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
13. Teman-teman mahasiswa angkatan III program studi pendidikan matematika, Soleman E. Liu, Yoram Seobebe, Yufri Nubatonis, Bastian Kasse, Papi Tamonob, Santo Mantolas, Elon Bana, Louisa Snae, Midel Bako, Betty Tulle, Dina Benu, Rinda Seo, Angreny Upu, Yunita Faot, Yuliana Tualaka, Berta Lasfeto, Delsi Tefa, Lin Tafuli, Anita Natonis, Yane Babu, Yulianti Tfuakani, Merpa Saefatu, Dewani Liunokas, Yes Tambaru serta Samuel Selan yang sudah memberi dukungan, motivasi dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
14. Pacar Yusmiati Meta yang sudah mendukung dalam doa dan motivasi.
15. Teman-teman di negeri whizky, Ricko Pegan, Roy Fay, Radi Liunima, Bilpika, Hesron, Jefri Bani, Rido Mella, Andi Balla, Dicky Kopong dan Gong yang sudah mendukung dalam doa dan motivasi.
16. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan yang tidak dapat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki sehingga diharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Penulis berharap tugas akhir 2 ini dapat bermanfaat terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian. Tuhan Yesus memberkati.

Soe, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN.....	4
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN	9
SARAN.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	9

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Rata-rata Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Strategi <i>THINK</i>	5
Tabel 2. Hasil Analisis Ketercapaian Indikator Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Strategi <i>THINK</i>	5

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa.....	3
Gambar 2. Hasil Kerja Siswa M11.....	6
Gambar 3. Hasil Kerja Siswa M04.....	7
Gambar 4. Hasil Kerja Siswa M07.....	8

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Strategi <i>THINK</i>	11
Lampiran A.2	Soal Tes Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Strategi <i>THINK</i>	13
Lampiran A.3	Kunci Jawaban.....	14
Lampiran A.4	Kisi-Kisi Lembar Observasi	16
Lampiran A.5	Lembar Observasi	18
Lampiran A.6	Pedoman wawancara	20
Lampiran B.1	Soal Uji Coba Validitas dan Reabilitas	21
Lampiran B.2	Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda	22
Lampiran C.1	Hasil Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Strategi <i>THINK</i>	23
Lampiran C.2	Hasil observasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas	43
Lampiran C.3	Transkrip Wawancara	44
Lampiran D.1	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	50
Lampiran D.2	Surat Ijin Penelitian	51
Lampiran D.3	Surat Selesai Penelitian	51

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA MENGGUNAKAN STRATEGI *THINK*

Jawar Sanda¹⁾, Urni Babys²⁾, Prida N. L. Taneo³⁾
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail: jawarsanda29@gmail.com

Abstract

Students' ability to solve the mathematical story problem can be enhanced in many ways one way by using think strategy. The purpose of this study is to produce an study of the students' ability to solve the mathematical story problem using the think strategy. Research is carried out at the country junior high's 2019/2020, with an eighth grade student study subject of 21. The study involves qualitative methods. Data collection techniques consist of observation guides, tests and interview manuals. Data analysis using miles and hubermans. Studies show that the students' ability to solve the problem of mathematical stories is to use the think strategy, judging by the different analytic indicators. Many students have reached indicators 1 and 2 that students have been able to write down what is known and asked out of the problem and that students have been able to express how to solve the problem. While some of the students are underprivileged at indicators 3, 4 and 5. This is because students are lax in determining the mathematical models used to solve problems, to mark operations, and to look back at wor. Students are also not accustomed to using think in resolving math stories.

Keywords: *Mathematics essay questions, strategy THINK*

Abstrak

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika dapat ditingkatkan melalui banyak cara salah satunya dengan menggunakan strategi *THINK*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan kajian mengenai kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika menggunakan strategi *THINK*. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Soe tahun ajaran 2019/2020 dengan subjek penelitian siswa kelas VIII 5 sebanyak 21 siswa. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes dan wawancara. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan strategi *THINK* dilihat dari hasil analisis ketercapaian indikator berbeda-beda. Banyak siswa sudah mencapai indikator 1 dan 2 yaitu siswa sudah mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal dan siswa sudah mampu mengemukakan cara untuk memecahkan masalah, sedangkan sebagian siswa kurang mampu dalam indikator 3, 4 dan 5. Hal ini disebabkan karena siswa kurang teliti dalam menentukan model matematika yang digunakan dalam menyelesaikan soal, menentukan tanda operasi serta melihat kembali hasil kerja. Siswa belum terbiasa menggunakan strategi *THINK* dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

Kata kunci: soal cerita matematika, strategi *THINK*