



## **TUGAS AKHIR**

# **PENGARUH MODEL PEBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK MATERI HUKUM NEWTON**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**DOMINSE FAOT**

**8420320130009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) SOE**

**2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.



## PENGESAHAN

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK MATERI HUKUM NEWTON

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas Akhir pada tanggal 25 Juli 2018.

SoE, Juli 2018

#### Disahkan oleh:

#### Tim Penguji

1. Ketua:

Pembimbing I

2. Sekertaris:

Pembimbing II

3. Anggota:

Penguji

#### Tanda Tangan



**Kostan D. F. Mataubenu, M.Si**

NIDN. 0825058808



**Demeryati Langtang M.Pd**

NIDN:0802058701



**Ruth N. K. Mellu, M.Pd**

NIDN. 0829118701

## *Motto*

*“Takut Akan Tuhan Adalah Permulaan  
Pengetahuan”*

*(Amsal 1:7)*

*“Demikian Firman Tuhan Sebab Aku Ini Mengetahui  
Rancangan-Rancangan Apa Yang Ada Pada-Ku  
Mengenai Kamu, Yaitu Rancangan Damai Sejahtera  
Dan Bukan Rancangan Kecelakaan, Untuk  
Memberikan Kepadamu Hari Depan Yang Penuh  
Harapan”*

*(Yeremia 29:11)*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir penelitian ini dengan baik. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada;

1. Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si., selaku pimpinan tertinggi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE.
2. Bapak Kostan D.F Mataubenu, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I
3. Ibu Demaryati Langtang, M.Pd., selaku pembimbing II, terima kasih buat bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik
4. Bapak Ebenhaizer Kase, S.Pd., M.Pd., sebagai kepala sekolah bersama keluarga besar SMAN 1 Amanuban Tengah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
5. Ibu Ruth N.K Mello sebagai penguji yang telah memberikan usul dan saran dalam penyelesaian Tugas Akhir
6. Bapak Dens E.S.I Asbanu, S.Si., M.Pd., sebagai dosen wali bagi penulis selama perkuliahan
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu, membimbing, memberikan motivasi dan menuntun penulis dalam perkuliahan maupun penyusunan tugas akhir
8. Bapak Kornalius Faot (Ayah) dan Naomi Bantaika (Ibu) yang selalu mendukung penulis mengumpulkan lembaran-lembaran rupiah dari hasil jeri payah dengan banjir keringat dan air mata penuh pergumulan, kasih sayang, kepercayaan berbalutkan doa.
9. Saudara-saudari tercinta Ka Binus, ka Yanti ( ipar), de Priskila, de Mirson, de Yemima dan de Yeremia yang selalu memberikan semangat dan dukungan dengan mengharapkan keberhasilan penulis.
10. Keluarga besar Faot–Bantaika yang telah membantu penulis berupa materi dan doa demi keberhasilan penulis
11. Teman–teman seperjuangan Lely, ma Mani,Vonny, Desi, Mesak, Yosri, monika, Esti, Leonard, Ona, Ivan, ma Sari, Sastri, Anto dan Ekry yang selalu mendukung dan membrikan semangat kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat Sejati yang tak tergantikan Ma Irma, Sarce, Elvy, Norce, ka Ika, Elsi, lelly, ma mani, Vonny, Mesak, Leonard, Delfy, Yanti, dan Yosri. Terima kasih buat kebersamaan dalam canda dan tawa, tangis dan air mata selama perjuangan mengapai cita-cita.
13. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Fisika STKIP SoE angkatan angkatan pertama sampai angkatan keempat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih telah menerima penulis menjadi bagian dari keluarga besar mahasiswa Pendidikan Fisika (GAMAFIS) STKIP SoE.
14. Ibu Newi terima kasih buat motivasi seta dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir
15. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis berupa materi dan doa demi keberhasilan penulis.

Penulis menyadari tugas akhir ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tugas akhir ini. Akhir kata, penulis berharap semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian dan pihak-pihak yang berkepentingan.

SoE, Februari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Pernyataan Keaslian.....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Motto.....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	vii
Daftar Tabel .....	viii
Daftar Gambar .....	ix
Daftar Lampiran.....	x
Abstrak.....	1
Pendahuluan.....	1
Metode .....	3
Hasil Dan Pembahasan .....	4
Kesimpulan .....	7
Saran .....	8
Daftar Pustaka.....	8

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Desain penelitian.....	3
Tabel 2 Kategori Respon Peserta Didik.....	4
Tabel 3 Hasil Analisis Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	4
Tabel 4 Hasil Uji Normalitas .....	5
Tabel 5 Hasil Analisi Uji t .....	5



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Persentase Indikator Pemahaman Konsep .....	6
Gambar 2 Persentase Respon Peserta Didik .....	7

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pembelajaran (RPP).....	9
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik .....	14
Lampiran 3 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	21
Lampiran 4 Lembar Angket.....	24
Lampiran 5 Hasil Analisis Data.....	26
Lampiran 6 Dokumentasi.....	34

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK MATERI HUKUM NEWTON

D. FAOT<sup>1\*</sup>, K.D.F MATAUBENU<sup>2</sup>, D. LANGTANG<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Fisika,  
Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE  
Jalan Badak No. 5a\_Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE  
[\\*dominsefaot@yahoo.co.id](mailto:dominsefaot@yahoo.co.id)

## Abstrak

Telah dilakukan penelitian di SMA Negeri 1 Amanuban Tengah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep dan respon peserta didik terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes dengan alat pengumpulan data berupa soal dan teknik angket berupa lembar angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = -16,7088 < t_{tabel} = 2,042272$  (df 30;  $\alpha = 5\%$ ) artinya  $H_a$  diterima yaitu ada pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep peserta didik. Respon peserta didik adalah positif terhadap proses pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing berada pada kategori sangat setuju yaitu dengan persentase 87%. Oleh karena itu, model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing; Model Pembelajaran; Pemahaman Konsep.

## Abstract

This study was conducted in SMA Negeri 1 Amanuban Tengah to find out the effect of using guided inquiry learning model on comprehension of concept and the students' response towards the learning model itself. The method used was pre-experimental and the design was *one group pretest-posttest design*. Test and questionnaire were the instruments used to collect data. The result showed that the score of  $t_{count} = -16,7088 < t_{table} = 2,042272$  (df 30;  $\alpha = 5\%$ ). It means, accepted  $H_a$  in which there was a positive effect of using guided inquiry learning model toward concept comprehension. The students also gave positive responses on the learning model in which the percentage reached 87%. Thus, guided inquiry learning model is effective to improve the students' concept comprehension.

Keyword: Guided inquiry; Learning Model; Concept Comprehension

## PENDAHULUAN

Pembelajaran fisika kurang menarik dan tidak menyenangkan karena proses pembelajaran masih sering menggunakan model konvensional dan mengakibatkan peserta didik kesulitan memahami konsep-konsep yang diberikan. Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 1 Amanuban Tengah menurut peserta didik, fisika merupakan mata pelajaran yang kurang menarik dan membosankan. Hal itu terjadi karena banyak rumus-rumus yang sulit dimengerti dan proses pembelajaran fisika masih didominasi oleh guru, serta model yang digunakan adalah model konvensional. Pembelajaran dengan model konvensional (*direct instruction*) menurut Tangkas (2012) yaitu guru cenderung menggunakan kontrol atau lebih dominan proses