



TUGAS AKHIR II

ANALISIS GAYA BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI GENDER

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

SANTO Y. MANTOLAS
8420220150172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2020**

PENGESAHAN

**ANALISIS GAYA BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI
GENDER**

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian Tugas Akhir II pada tanggal 15 Juli 2020.

Soe, Juli 2020

Disahkan oleh:

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua:

Pembimbing I



Farida Daniel, S.Si., M.Pd
NIDN.0816029101

2. Sekretaris:

Pembimbing II



Urni Babys, M.Pd
NIDN. 0817068305

3. Anggota:

Penguji



Alfonsa M. Abi, M.Pd
NIDN. 0807048801



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : stkip.soe@gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Santo Y. Mantolas

8420220150172

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Doakahlah apa yang anda kerjakan dan kerjakanlah apa yang anda Doakan.

PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada:

- 1. Tuhan yang Maha Kuasa*
- 2. STKIP SOE*
- 3. Program studi pendidikan matematika*
- 4. Keluargaku*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir II ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir II ini dapat terselesaikan dengan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir II serta dukungan dan motivasi selama perkuliahan.
3. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing I untuk setiap bantuan, motivasi, nasehat dan waktu yang diberikan bagi penulis selama penulisan tugas akhir II ini serta setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan tidak akan dilupakan.
4. Ibu Urni Babys, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam bimbingan, mengarahkan, memotivasi selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir II ini.
5. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi dengan penuh kesabaran dan ketulusan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir II ini.
6. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku dosen wali yang selalu mengarahkan, membimbing, dan memberi motivasi selama masa perkuliahan.
7. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.

8. Bapak Yotham Mantolas dan mama Antoneta Benu yang tidak hentinya mendoakan, memberi nasihat dan bantuan materi maupun non materi kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir II ini.
9. Saudara-saudara tercinta adik Umi dan Nono yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir II ini.
10. Keluarga besar Mantolas, Benu, Silla, Biaf, Letuna, Talelu, Knaufmone, Fatu, yang selalu mendoakan dan memberi dukungan kepada penulis.
11. Teman-teman mahasiswa angkatan III program studi pendidikan matematika, Louisa Snae, Midel Bako, Betty Tulle, Dina Benu, Rinda Seo, Angreny Upu, Yunita Faot, Yuliana Tualaka, Berta Lasfeto, Delsi Tefa, Marselina Tafuli, Anita Natonis, Yane Babu, Yulianti Tfuakani, Merpa Saefatu, Jawar Sanda, Soleman Liu, Yoram Seobebe, Yufri Nubatonis, Bastian Kase, Papi Tamonob, Elon Bana dan Samuel Selan yang sudah memberi dukungan, motivasi dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir II.
12. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan yang tidak dapat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir II ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki, sehingga diharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Penulis berharap tugas akhir II ini dapat bermanfaat terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian. Tuhan Yesus memberkati.

Soe, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN.....	2
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	3
KESIMPULAN.....	7
SARAN	7
DAFTAR PUSTAKA.....	8

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Hasil Analisis Angket Gaya Belajar Matematika Siswa.....	3

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1. Angket Gaya Belajar Matematika	9
Lampiran A.2. Lembar Observasi Gaya Belajar	12
Lampiran A.3. Kisi-Kisi Lembar Observasi Gaya Belajar Matematika Siswa.....	14
Lampiran A.4. Pedoman Wawancara.....	15
Lampiran B.1. Hasil Analisis Angket Gaya Belajar	16
Lampiran B.2. Pemetaan Gaya Belajar Menurut Gender	17
Lampiran B.3. Hasil Observasi Gaya Belajar Siswa.....	18
Lampiran B.4. Transkrip Wawancara	20
Lampiran C.1. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	46
Lampiran C.2. Surat Ijin Penelitian	47
Lampiran C.3. Surat Selesai Penelitian	48

ANALISIS GAYA BELAJAR MATEMATIKA SISWA DITINJAU DARI GENDER

Santo Y. Mantolas¹, Farida Daniel², Urni Babys³
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
Email: santo.mantolas@gmail.com

ABSTRACT

Mathematics learning style is a combination of how students absorb and organize and process information in mathematics learning. The purpose of this study is to produce a study of students' mathematical learning styles in terms of gender. This research method is descriptive qualitative with data collection techniques such as observation, questionnaire and interviews. This research was conducted in Kesetnana Christian High School class XI IPS. Data were analyzed using the Miles and Huberman model analysis techniques through the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results showed that the mathematics learning styles of students according to gender differed. The distribution of mathematics learning styles of male students totaling 11 students tended to be evenly distributed in the three learning styles namely 4 students had visual learning styles, 3 students had auditory learning styles, and 4 students had kinesthetic learning styles, where as the mathematics learning styles of female students amounted to 15 students tend to kinesthetic learning styles as many as 7 students and only each 4 students have a visual learning style and 4 students have an auditory learning style.

Keywords: mathematics learning style, gender.

ABSTRAK

Gaya belajar matematika merupakan suatu kombinasi dari bagaimana siswa menyerap lalu mengatur dan mengolah informasi dalam pembelajaran matematika. Gaya belajar sebagai salah satu faktor keberhasilan suatu pembelajaran juga dipengaruhi oleh gender. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan kajian tentang gaya belajar matematika siswa ditinjau dari gender. Metode penelitian adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, angket dan wawancara. Penelitian ini dilakukan di SMA Kristen Kesetnana kelas XI IPS. Data dianalisis menggunakan teknik analisis model Miles dan Huberman melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar matematika siswa menurut gender berbeda-beda. Sebaran gaya belajar matematika siswa laki-laki yang berjumlah 11 orang cenderung merata pada ketiga gaya belajar yaitu 4 orang memiliki gaya belajar visual, 3 orang memiliki gaya belajar auditorial, dan 4 orang memiliki gaya belajar kinestetik, sedangkan gaya belajar matematika siswa perempuan yang berjumlah 15 orang cenderung ke gaya belajar kinestetik sebanyak 7 orang dan sisanya masing-masing 4 orang memiliki gaya belajar visual dan 4 orang memiliki gaya belajar auditorial.

Kata kunci: gaya belajar matematika, gender.