



TUGAS AKHIR 2

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN MODEL SAVI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

**SANTRI H. SELAN
8420220160220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2020**

PENGESAHAN

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MODEL SAVI

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Tugas Akhir pada tanggal 09 September 2020

Soe, September 2020

Disahkan Oleh

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua:
Pembimbing I

Farida Daniel, S. Si., M.Pd
NIDN. 0816029101

2. Sekretaris:
Pembimbing II

Alfonsa M. Abi, M.Pd
NIDN.08007048801

3. Anggota:
Penguji

Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN.0827048702



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : stkip.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, September 2020

Yang membuat pernyataan

Santri H. Selan

8420220160220

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Waktu dan tenaga yang telah kita habiskan untuk belajar, pasti akan selalu melahirkan sesuatu yang berguna untuk kehidupan kita"

PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus**
- 2. Almamaterku tercinta, STKIP Soe**
- 3. Program Studi Pendidikan Matematika**
- 4. Bapak dan Mama tercinta**
- 5. Adik-adikku Hempi dan Nita**
- 6. Semua orang yang selalu dan setia memberiku dukungan**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan anugerahNya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir 2 ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir 2 ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak sehingga penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si selaku pimpinan tertinggi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus dosen wali yang begitu sabar memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi pada penulisan tugas akhir 2 ini. Semoga setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan kepada penulis bermanfaat dan menjadi bekal dimasa yang akan datang.
3. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd selaku pembimbing I yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir 2.
4. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan nasehat dalam penulisan tugas akhir 2.
5. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku dosen penguji yang telah mengorbankan waktu dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi dengan penuh ketulusan.
6. Bapak/ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah mengajar dan mendidik penulis selama beberapa semester.
7. Ibu Oktoviana E. Dendomesa, S.Pd selaku Kepala SMPN Liman, yang memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMPN Liman.
8. Ibu Jeni Nenomnanu, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMPN Liman yang selalu meluangkan waktu, memberi bantuan dan juga dukungan selama penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta bapa Hofni Selan dan mama Jeni Liunokas yang telah banyak memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, jasa, tenaga, dorongan serta doanya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir 2 ini.
10. Adik-adik tercinta Hempi dan Nita yang telah banyak memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, tenaga, motivasi, doa dan kebahagiaan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir 2 ini.
11. Tio Lopo yang tidak pernah berhenti memberi semangat dan bantuan dalam bentuk apapun selama penulisan tugas akhir 2 ini.

12. Teman-teman program studi pendidikan matematika angkatan IV tahun 2016 yang selalu memberi dukungan, motivasi dan bantuan selama menempuh studi di program studi pendidikan matematika, khususnya untuk Debi, Ety, Mince, Seni, Waty untuk kebersamaan yang terjalin, kiranya Tuhan memberkati kita senantiasa dan memberikan masa depan yang terbaik bagi kita sesuai rencana-Nya.
13. Segenap pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat sebutkan namanya satu persatu.

Dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan, untuk itu sangat diharapkan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan tugas akhir 2 ini.

Soe, September 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	V
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	X
PENDAHULUAN.....	1
ABSTRACT.....	1
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN	5
SARAN.....	5
DAFTAR PUSTAKA.....	5

DAFTAR TABEL

Gambar 1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa..... 4

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa	2
-----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Silabus.....	7
Lampiran A. 2 RPP.....	15
Lampiran A. 3 Kisi-kisi Penulisan TKPMMS Pre-Test.....	48
Lampiran A. 4 Soal Pre-Test.....	49
Lampiran A. 5 Kisi-kisi Penulisan TKPMMS Post-Test.....	52
Lampiran A. 6 Soal Post-Test.....	53
Lampiran A. 7 LKS.....	56
Lampiran A. 8 Kunci Jawaban LKS dan Penskoran.....	71
Lampiran B. 1 Hasil Uji Coba Soal Pre-Test.....	74
Lampiran B. 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Pre-Test.....	75
Lampiran B. 3 Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pre-Test.....	76
Lampiran B. 4 Hasil Uji Coba Soal Post-Test.....	77
Lampiran B. 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Post-Test.....	78
Lampiran B. 3 Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Post-Test.....	79
Lampiran C. 1 Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Lampiran C. 2 Uji Normalitas Data Pre-Test.....	81
Lampiran C. 3 Uji Homogenitas Data Pre-Test.....	82
Lampiran C. 4 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
Lampiran C. 5 Uji Normalitas Data Post-Test.....	84
Lampiran C. 6 Uji Beda Kemampuan Pemecahan Masalah.....	85
Lampiran C. 7 Skor Gain Normalisasi Kelas Eksperimen.....	86

Lampiran D. 1 Dokumentasi Penelitian.....

Lampiran D. 2 Surat Ijin Penelitian.....

Lampiran D. 3 Surat Selesai penelitian.....

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MODEL SAVI

Santri H. Selan¹⁾, Farida Daniel²⁾, Alfonsa M. Abi³⁾
^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP SOE
e-mail: santriselan@yahoo.com

ABSTRACT

This study aims to produce a study of students' mathematical problem-solving abilities in class with SAVI model learning and in classes that do not receive SAVI model learning. This study used a quantitative method, a quasi-experimental model designed in the form of a nonequivalent control group design involving two research classes which were determined by simple random sampling technique. The instrument used was a test of students' mathematical problem solving abilities in the form of description questions. The data analysis technique in this study used an independent sample t test and a normalized gain score. The results of the analysis showed that the mathematical problem solving abilities of students in the class who received SAVI model learning were better than those who did not receive the SAVI model learning. The improvement of students' mathematical problem solving abilities in the class with SAVI model learning is in the medium category with an average gain score of 0.51 while those in the class that do not get the SAVI learning model are in the low category with an average gain score of 0.07.

Keywords: mathematical problem solving ability, SAVI.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan kajian tentang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas dengan pembelajaran model SAVI dan kelas yang tidak mendapat pembelajaran model SAVI. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif model *quasi eksperimen* yang dirancang dalam bentuk *nonequivalent control group design* dengan melibatkan dua kelas penelitian yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berupa soal uraian. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t sampel independen dan skor gain normalisasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas yang mendapat pembelajaran model SAVI lebih baik dari kelas yang tidak mendapat pembelajaran model SAVI. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas dengan pembelajaran model SAVI berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor gain 0,51 sedangkan pada kelas yang tidak mendapat model pembelajaran SAVI berada pada kategori rendah dengan rata-rata skor gain 0,07.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, SAVI.

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi dirinya seperti pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (UU nomor 20 tahun 2003). Pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan (Permendiknas nomor 22 tahun 2006). Salah satu bidang studi yang perlu dipelajarinya adalah matematika.

James dan James menyatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lainnya dengan jumlah yang banyak yang terbagi dalam tiga bidang, aljabar, analisis dan geometri (Suherman dkk, 2003:16). Tujuan pembelajaran matematika yang dirumuskan oleh *National Council of Teacher of Mathematics* adalah siswa harus memiliki lima kemampuan