



TUGAS AKHIR

IDENTIFIKASI KONSEP FISIKA DALAM PROSES PEMINTALAN BENANG

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

OLEH

**YASINTA LIN
8420320150116**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2020**



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : stkip.soe.gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau di rujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan ataupun menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE. Termasuk Pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.



PENGESAHAN

IDENTIFIKASI KONSEP FISIKA DALAM PROSES PEMENTALAN
BENANG

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam
Ujian Tugas Akhir pada tanggal 17 Februari 2020

SoE, Juli 2020

Disahkan oleh:

Tim penguji:

1. Ketua :

Pembimbing 1

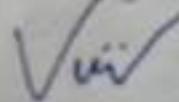
2. Sekretaris :

Pembimbing 2

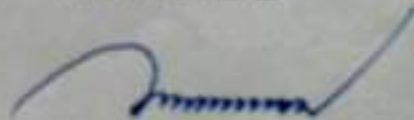
3. Anggota :

Penguji

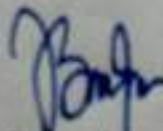
Tanda Tangan:



Vivi E. R. Husin, M.Pd
NIDN. 0829068703



Dens E. S. I Ashanu, S.Si, M.Pd
NIDN. 0815118101



Infianto Boiman, M.Si
NIDN. 0828078801

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur yang tidak pernah ada habisnya, penulisan skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus sumber kekuatan dan segala pengetahuan
2. Kedua orang tuaku Bapak Yohanes Mau dan Ibu Katarina Abuk yang ku hormati dan sayangi yang selalu mendukung mengajarku arti hidup yang sesungguhnya,. Semoga Tuhan selalu melindungi dan memberikan kebahagiaan dalam setiap detik waktu.
3. Almamater tercinta STKIP SoE.

MOTTO

“Serahkanlah Perbuatan Mu Kepada Tuhan, Maka
Terlaksanalah Segala Rencanamu”

(Amsal 16 : 3)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas AnugerahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini dengan baik. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si selaku pimpinan tertinggi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe.
2. Bapak Dens E.S.I Asbanu, S.Si, M.Pd selaku Ketua LPM Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe.
3. Bapak Kostan D.F Mataubenu M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika
4. Ibu Vivi E. R. Husin M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan melayani konsultasi tugas akhir .
5. Bapak Dens E.S.I Asbanu, S.Si, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan melayani konsultasi tugas akhir.
6. Bapak Infianto Boimau M.Si selaku dosen penguji.
7. Bapak dan Mama yang selalu setia memberikan semangat bagi penulis.
8. Kakak Maksi, kakak Etha, Kakak Dhani, Kakak Wili, Kakak Jefri dan Adik Jeni yang selalu setia memberikan semangat bagi penulis.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Fisika angkatan I-1V yang telah membantu memberikan usulan demi penyempurnaan tugas akhir ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

SoE....Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Cover	i
Pernyataan Keaslian	ii
Pengesahan	iii
Persembahan.....	iv
Motto.....	iv
Kata pengantar.....	v
Daftar isi.....	vi
Daftar tabel	vii
Daftar gambar	viii
Daftar lampiran	ix
Abstrak	1
Pendahuluan	2
Metode Penelitian	3
Teknik pengumpulan data	4
Instrumen Penelitian	4
Sumber data.....	4
Teknik Analisis Data.....	4
Rencana pengajian Keabsahan data.....	4
Hasil dan Pembahasan	5
Kesimpulan	9
Saran	9
Daftar pustaka	9

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Identifikasi Konsep Fisika	6
.....
Tabel 2 Kompetensi Dasar Fisika di SMP	8
.....
Tabel 3 Kompetensi Dasar Fisika di SMA.....	8
.....

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Proses pemisahan biji kapas dari dagingnya	6
Gambar 2 Sufe	6
Gambar 3 Proses penghalusan kapas	6
Gambar 4 Proses penggulungan kapas	7
Gambar 5 Proses peintalan benang	7
Gambar 6 Proses melilit benang	7

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alat dan bahan	10
Lampiran 2 Transkrip Wawancara.....	12
Lampiran 3 Hasil Reduksi.....	13
Lampiran 4 Dokumentasi	16
Lampiran 5 RPP.....	17

IDENTIFIKASI KONSEP FISIKA DALAM PROSES PEMINTALAN BENANG

Yasinta Lin^{1*}, Vivi E.R Husin², Dens E.S.I. Asbanu³
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Fisika,
Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE
Jalan Badak No. 5a_Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE
[*Yasintafisika94@gmail.com](mailto:Yasintafisika94@gmail.com)

Abstrak

Pendidikan berbasis keunggulan lokal adalah segala sesuatu yang merupakan ciri khas kedaerahan yang mencakup aspek ekonomi, budaya, teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran sains dirancang untuk memberi siswa pengalaman langsung dari alam sekitar, melalui pembelajaran sains diharapkan siswa memiliki keterampilan ilmiah (proses sains) dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilakukan pada budaya masyarakat, Nunumeu Desa Oinlasi kecamatan Mollo Selatan Kabupaten Timor Tengah Selatan. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif fenomenologi. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dan instrumen wawancara. Hasil penelitian diperoleh bahwa pada proses pemintalan benang terdapat konsep-konsep fisika yang diidentifikasi seperti gaya, gerak melingkar, pemisahan partikel, Huku hooek dan Torsi.

Kata Kunci: Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal, Pembelajaran Sains dan Konsep Fisika

Abstract

Education based on local excellence is anything that is characteristic of regionalism which includes aspects of the economy, culture, information and communication technology. Science learning is designed to provide students with direct experience of the natural surroundings, through learning science it is expected that students have scientific skills (scientific processes) and are able to apply them in everyday life. This research was conducted on community culture, Nunumeu, Oinlasi Village, South Mollo District, South Central Timor Regency. The method in this study used a phenomenological qualitative method. Data collection techniques consisted of observation, interviews and documentation. The instruments in this study were the researchers themselves and the interview instruments. The results showed that in the yarn spinning process there were identified physics concepts such as force, circular motion, particle separation, huku hooek and torque.

Keywords: Education Based on Local Excellence, Learning Science and Physics Concep