



TUGAS AKHIR 2

HUBUNGAN ANTARA KEYAKINAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

YORAM SEOBELE
8420220150178

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir 2 dengan judul "Hubungan antara Keyakinan Diri dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa" karya:

Nama : Yoram Seobele

NIM : 8420220150178

Program Studi : Pendidikan Matematika

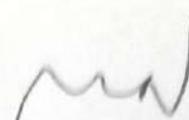
Telah diseminarkan pada tanggal 10 Februari 2020 dan direvisi sesuai permintaan tim penguji.

Soe, Februari 2020

Tim Penguji

1. Ketua :
Pembimbing I

Tanda Tangan



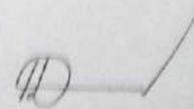
Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN.0827048702

2. Sekretaris :
Pembimbing II



Alfonsa M. Abi, M.Pd
NIDN.0807048801

3. Anggota :
Penguji



Farida Daniel, S.Si., M.Pd
NIDN.0816029101

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya saya sendiri, bukan menjiplak dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri. Saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Januari 2020

Yang membuat pernyataan



MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha. ”

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah, Ibu dan Saudara-saudariku yang selalu menantikan keberhasilanku.
2. Kakak dan Adik tercinta.
3. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir 2 ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir 2 ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir serta dukungan dan motivasi selama perkuliahan.
3. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus dosen wali untuk setiap bantuan, motivasi, nasehat dan waktu yang diberikan bagi penulis selama penulisan tugas akhir ini, setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan tidak akan dilupakan.
4. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd selaku dosen pembimbing II untuk setiap bantuan, motivasi, nasehat dan waktu yang diberikan bagi penulis selama penulisan tugas akhir 2 ini. Setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan tidak akan dilupakan.
5. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
6. Bapak Hendrik Seobebe dan mama Yohana Nenabu yang tidak hentinya mendoakan, memberi nasihat dan bantuan materi maupun non materi kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
7. Saudara-saudara tercinta kakak Jenri, kakak Cristonto, adik Ariel, adik Syevanya yang selalu mendoakan, memotivasi dan membantu penulis dalam bentuk materi dan moral selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
8. Teman-teman mahasiswa angkatan III program studi pendidikan matematika, Louisa Snae, Midel Bako, Betty Tulle, Dina Benu, Rinda Seo, Angreny Upu,

Yunita Faot, Yuliana Tualaka, Berta Lasfeto, Delsi Tefa, Marselina Tafuli, Anita Natonis, Yane Babu, Yulianti Tfuakani, Merpa Saefatu, Jawar Sanda, Soleman Liu, Elon Bana, Yufri Nubatonis, Bastian Kasse, Papi Tamonob, Santo Mantolas dan Samuel Selan yang sudah memberi dukungan, motivasi dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.

9. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki sehingga diharapkan kritik dan saran dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Penulis berharap tugas akhir 2 ini dapat bermanfaat terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian. Tuhan Yesus memberkati.

Soe, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRACT.....	1
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN	5
SARAN.....	5
DAFTAR PUSTAKA.....	5

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester.....	2
Tabel 2. Koefisien Korelasi.....	3
Tabel 3. Hasil Uji <i>Korelasi Product Momen Pearson</i>	4

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1. Kisi-kisi Angket Keyakinan Diri.....	6
Lampiran A2. Angket Keyakinan Diri.....	7
Lampiran A3. Uji Coba Angket.....	10
Lampiran B1. Hasil Penelitian.....	14
Lampiran B2. Data Angket dan Prestasi Belajar.....	15
Lampiran B3. Tabel Uji Korelasi.....	16
Surat Ijin Penelitian.....	17
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	18
Lampiran C1. Dokumentasi.....	20

HUBUNGAN ANTARA KEYAKINAN DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Yoram Seobebe¹⁾, Yusak I Bien²⁾, Alfonsa Abi³⁾
^{1,2,3)} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP SOE
E-mail: yoramseobebe@gmail.com
Abstrak

Keyakinan diri (*self-efficacy*) merupakan suatu sikap menilai atau mempertimbangkan kemampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas yang spesifik. Keyakinan diri juga merupakan penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keyakinan diri dengan prestasi belajar matematika siswa, Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, dengan model korelasi. Sampel penelitian terdiri dari satu kelas yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket serta data prestasi belajar matematika dari hasil ulangan tengah semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Teknik analisis data menggunakan *korelasi product moment pearson*. Hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi $0,001 < \alpha = 0,05$ yang berarti terdapat hubungan signifikan antara keyakinan diri dengan prestasi belajar matematika siswa. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,660 menunjukkan bahwa hubungan antara keyakinan diri dengan prestasi belajar matematika siswa dalam kategori kuat. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keyakinan diri dengan prestasi belajar matematika siswa.

Kata Kunci: Keyakinan Diri, Prestasi Belajar Matematika