



TUGAS AKHIR II

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
UNTUK MEREMEDIASI MISKONSEPSI SISWA SMP KELAS VIII
PADA MATERI GAYA**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh

**FERONIKA TALOIM
8420320150108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP)SOE
2022**



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : stkip.soe@gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

SoE..... 2022
in

Feronika Talbin
NIM.8420320150108

PENGESAHAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASISI VIDEO UNTUK MEREMEDIASI MISKONSEPSI SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI GAYA

Mengesahkan bahwa Tugas Akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian
Tugas Akhir pada tanggal 14 Juli 2022.

SoE, Juli 2022

Disahkan oleh:

Tim penguji:

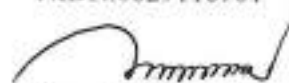
1. Ketua:
Pembimbing 1
2. Sekretaris:
Pembimbing 2
3. Anggota:
Penguji



Landiana Etni Laos, M.Pd
NIDN.0828088703



Ruth N. K. Mellu, M.Pd
NIDN.0829118701



Dens E. S. L. Asbanu, S.Si., M.Pd
NIDN.0815118101

MOTTO

Takut akan Tuhan adalah permulaan pengetahuan, tetapi orang bodoh menghina hikmat dan didikan.

(Amsal 1 : 7)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir penelitian ini dengan baik. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST,M.Si., selaku pimpinan tertinggi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE.
2. Bapak Kostan D. F. Mataubenu, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Bapak Dens E.S.I,Asbanu M.Pd., selaku Penguji, Landiana Etni Laos, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Ruth.N.K.Mellu, M.Pd selaku Pembimbing II.
4. Bapak dan Mama tersayang Selfianus Taloim dan Martheda Lassa yang selalu dan senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dan nasehat, serta berharap akan keberhasilan penulis.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan memberi dukungan selama penulisan Skripsi.
6. Kakak-kakakku tersayang Yanti, Yoris,Yoner,Rika,Ima Serta Adik Nita, yang selalu memberikan doa, nasihat, semangat, mengontrol sampai terwujudnya cita-cita penulis
7. Suami Tercinta Bapak Jefri Lenamah yang selalu dan senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dan nasehat, serta berharap akan keberhasilan penulis.
8. Teman-teman seperjuangan,Eka, Tony,Inda, Ester, Sinta, Medlin, Hiro, Yusri,Gideon, Ariston yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Penulis menyadari tugas akhir ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi sempurnanya tugas akhir ini. Harapan penulis, semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

SoE,Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Pernyataan Keaslian.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Motto.....	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Lampiran.....	viii
Abstrak.....	1
Pendahuluan.....	1
Metode Penelitian	2
Hasil dan Pembahasan	3
Kesimpulan Dan Saran	6
Daftar Pustaka.....	7

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Analisis Miskonsepsi Berdasarkan Hasil Pre Test	3
Tabel 2 Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	4
Tabel 3 Analisis Pemahaman Siswa Hasil Post Test	5

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. - Hasil Analisis Validasi.....	8
-Hasil Analisis Miskonsepsi	9
Lampiran 2. Soal Test Diagnostik	10-17
Lampiran 3 . Dokumentasi.....	18

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO
UNTUK MEREMEDIASI MISKONSEPSI SISWA SMP KELAS VIII
PADA MATERI GAYA**

F.Taloim^{1*}, L.E. Laos², R.N.K. Melli³

*Program Studi Pendidikan Fisika, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
SoE.

Jl. Badak No 5A Lokasi II SMKN 1 SoE

*feronikataloim@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah menerapkan media pembelajaran berbasis video untuk meremidiasi miskonsepsi siswa pada materi gaya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *One Group Pretest – Posttest*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Kencana Sakti Haumeni Soe, dengan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dengan alat pengumpulan data soal tes dan teknik angket dengan alat pengumpulan data lembar angket validasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan uji N- Gain. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa sebelum menerapkan media video nilai rata-rata pre test 77,6 %, dengan miskonsepsi yang dialami siswa pada materi gaya tak sentuh, muatan–muatan listrik dan menganalisis massa suatu benda. Sebelum media video diterapkan divalidasi sehingga memperoleh persentasi rata–rata adalah 81,25. Setelah menggunakan media video nilai rata-rata post test menjadi 98,8 % dengan besar n-gain keseluruhan adalah 95,2 % pada kategori tinggi. Oleh karena itu media pembelajaran berbasis video yang digunakan dapat meremidiasi miskonsepsi siswa.

Kata kunci : Media Video, Materi Gaya, Meremidiasi Miskonsepsi.

PENDAHULUAN

Fisika adalah ilmu pengetahuan yang mendasar dan berhubungan dengan perilaku manusia maupun struktur benda. Fisika juga merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang alam dan teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan utama fisika adalah untuk mencari keteraturan dalam pengamatan manusia pada alam sekitarnya dan dalam kehidupan sehari-hari (Wulandari, et al. (2018). Pembelajaran fisika lebih menekankan pada pemahaman dibandingkan dengan ingatan. Oleh karena itu, untuk memperoleh pemahaman tentang fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori yang baik, maka proses pembelajaran fisika tidak hanya menyajikan ide-ide baru, melainkan mengubah ide-ide lama yang telah dimiliki oleh siswa. Oleh sebab itu, pemahaman konsep sangat dibutuhkan dalam pembelajaran fisika.

Pembelajaran fisika dalam kenyataannya belum menunjukkan proses pembelajaran yang menumbuhkan pemahaman konsep yang baik. Hal ini karena pada saat siswa memasuki tahap belajar yang baru, siswa tidak datang dengan pikiran kosong melainkan sudah memiliki pengetahuan awal dari pengalamannya sehari-hari dan informasi yang didapatkan dari lingkungan di sekitarnya (Syahrul, et al., 2015). Pada proses pembelajaran fisika, masing-masing siswa bisa saja memiliki konstruksi pengetahuan yang berbeda terhadap sesuatu yang dilihatnya. Karena setiap siswa memiliki pemahaman dan pengalaman yang berbeda satu sama lain. Hal ini dapat menyebabkan ketidaksesuaian antara konsepsi siswa dengan konsep ilmiah (Maison, et al., 2019). Hal ini dikarenakan, siswa memiliki pengalaman yang berbeda, sehingga siswa mungkin akan memiliki konsep yang benar atau salah dari konsepsi ilmiah.