



TUGAS AKHIR

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI *KAHOOT* PADA MATERI HUKUM ARCHIMEDES

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pendidikan

OLEH

MARIA AVLINA FALLO
8420320180164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
INSTITUT PENDIDIKAN SOE (IPS)**

2023



INSTITUT PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak No. 5a – Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Kabupaten Timor Tengah Selatan


Email: institutpendidikansoe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam Tugas Akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau pun menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Institut Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

SoE, 14 April 2023
Yang Membuat Pernyataan




Maria Avlina Fallo
NIM : 8420320180164

LEMBAR PENGESAHAN

**Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Kehoot* Pada
Materi Hukum Archimedes**

Nama : Maria Avlina Fallo

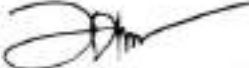


Nim : 842032018064

Program studi : Pendidikan Fisika

Mengesahkan bahwa Tugas Akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam
Ujian Tugas Akhir pada tanggal 14 April 2023

SoE, 14 April 2023

Disahkan Oleh :

	Tim penguji	Tanda Tangan
1. Ketua :		
	Pembimbing I	<u>Demeryati Langtang, M.Pd</u> NIDN. 0802058701
2. Sekretaris:		
	Pembimbing II	<u>Landiana E. Laos, M.Pd</u> NIDN.0828088703
3. Anggota		
	Penguji	<u>Ruth N.K Mella, M.Pd</u> NIDN.0829118701

MOTTO

“Apapun juga yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia.”
(Kolose 3:23)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang akan kau ceritakan.”
(Boy Chandra)

“Masa depan adalah milik mereka yang percaya dengan impiannya dan jangan biarkan impianmu dijajah oleh pendapat orang lain.”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada;

1. Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si selaku pimpinan tertinggi Institut Pendidikan (IPS) SoE.
2. Bapak Kostan D.F. Mataubenu, M.Si selaku Ketua program studi Pendidikan Fisika.
3. Ibu Demeryati Langtang, M.Pd dan Ibu Landiana E. Laos, M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah bersedia memberikan waktu, bimbingan dan pengarahan, khususnya dalam penulisan Tugas Akhir II ini.
4. Bapak/Ibu Dosen dan admin Program Studi pendidikan Fisika yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
5. Orang tua tercinta (Bapak Vinsensius Fallo) dan (Ibu Lusia Lanang) serta Saudara/i (Basti, Ela, Rosa dan Ket) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir II ini.
6. Wali tercinta bapak P. Okto CSr yang selalu memberikan cinta, dukungan, motivasi dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir II ini.
7. Sahabat - sahabat tercinta: Feti, Rita, Nona, Reni, Athe, Dorkas dan Mediliani. Terimakasih untuk usaha dan kebersamaan kita selama ini.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Fisika Angkatan VI yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah bersama-sama menyelesaikan Tugas Akhir II ini.
9. Segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penulisan Tugas Akhir II ini.

Penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dalam penyusunan tugas akhir II ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak agar menjadi bahan perbaikan selanjutnya. Semoga tugas akhir II ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

SoE, Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN	3
HASIL DAN PEMBAHASAN	4
Tahap analisis	4
Tahap Desain	5
Tahap pengembangan	6
Tahap implementasi dan evaluasi	7
KESIMPULAN	8
SARAN	9
DAFTAR PUSTAKA.....	10

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validasi	4
Tabel 2. Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	4
Tabel 3. Interpretasi Daya Beda.....	4
Tabel 4. Hasil Analisis Data Validasi	9
Tabel 5. Hasil Analisis Instrumen Soal	11

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tampilan Awal Untuk Membuat Akun.....	5
Gambar 2. Tampilan Awal Untuk Membuat Pertanyaan	6
Gambar 3. Tampilan Untuk Memulai <i>Game</i>	6
Gambar 4. Tampilan Untuk Membuat PIN.....	7
Gambar 5. Tampilan PIN Saat <i>Game</i> Akan Dimulai.....	7
Gambar 6. Tampilan Untuk Meamasukan PIN.....	8
Gambar 7. Tampilan Soal.....	8
Gambar 8. Hasil Pengerjaan Peserta Didik	10

PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN APLIKASI *KAHOOT* PADA MATERI HUKUM ARCHIMEDES

Maria Avlina Fallo¹⁾, Demeryati Langtang²⁾, Landiana E. Laos³⁾
Institut Pendidikan Soe, Program Studi Pendidikan Fisika
mariaavlinafallo@gmail.com

Abstrack:

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *kahoot* pada materi Hukum Archimedes. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, design, development, implementation and evaluation*). Instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar validasi dan soal tes sebanyak 20 Nomor. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik validasi. Teknik validasi media diberikan lembar validasi kepada 6 orang validator yang terdiri dari 3 orang dosen fisika dan 3 orang guru fisika. Berdasarkan hasil analisis mendapatkan persentase rata-rata sebesar 86,95% dengan kategori “sangat valid” sedangkan teknik validasi isi yaitu diberikan soal sebanyak 20 nomor kepada peserta didik yang terdiri dari 34 orang kemudian hasil kerja dari peserta didik dianalisis sehingga validitas dari hasil ujicoba diperoleh bahwa terdapat 8 nomor soal “tidak valid” dan 12 nomor soal “valid”, daya pembeda yang diperoleh pada hasil uji coba yaitu terdapat 8 nomor soal dengan kategori “baik” 4 nomor soal dengan kategori “jelek” dan 8 nomor soal dengan kategori “cukup”. tingkat kesukaran yang diperoleh yaitu 16 nomor soal dengan kategori “sedang” dan 3 nomor soal dengan kategori “sukar” dan 1 nomor dengan kategori “mudah” dan nilai reliabilitas yang diperoleh nilai $Kr_{20} = 0,642 > 0,339$ sehingga instrumen soal tersebut dikatakan reliabel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa alat evaluasi pembelajaran menggunakan aplikasi *kahoot* pada materi Hukum Archimedes sangat valid digunakan untuk mendukung evaluasi pembelajaran yang akurat dan efektif.

Kata kunci : Alat Evaluasi, Aplikasi *kahoot*, Hukum Archimedes.

Abstract:

The aim of this research is to develop a learning evaluation tool using the Kahoot application on Archimedes' Law material. The research method used in this research is the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model (Analysis, design, development, implementation and evaluation). The data collection instruments used in this research were a validation sheet and 20 test questions. The data collection technique used in this research is a validation technique. The media validation technique provided validation sheets to 6 validators consisting of 3 physics lecturers and 3 physics teachers. Based on the results of the analysis, an average percentage of 86.95% was obtained in the "very valid" category, while the content validation technique was that 20 numbers of questions were given to students consisting of 34 people, then the results of the students' work were analyzed so that the validity of the test results was obtained. that there are 8 "invalid" question numbers and 12 "valid" question numbers, the distinguishing power obtained in the trial results is that there are 8 question numbers in the "good" category, 4 question numbers in the "bad" category

and 8 question numbers in the "good" category Enough". The level of difficulty obtained was 16 question numbers in the "medium" category and 3 question numbers in the "difficult" category and 1 number in the "easy" category and the reliability value obtained was $Kr_{20} = 0.642 > 0.339$ so that the question instrument was said to be reliable. So it can be concluded that the learning evaluation tool using the Kahoot application on Archimedes' Law material is very valid to use to support accurate and effective learning evaluation.

Keywords: *Evaluation Tool, Kahoot Application, Archimedes' Law.*

PENDAHULUAN

Menurut Depdiknas (2003:2) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahklak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan di Indonesia terbagi menjadi tiga bagian yaitu pendidikan jalur formal, nonformal dan informal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Salah satu mata pelajaran yang ada pada jalur pendidikan formal adalah pelajaran fisika.

Menurut Asiah, dkk, (2016) fisika sebagai mata pelajaran yang memerlukan pemahaman dari pada penghafalan, tetapi diletakkan pada pengertian dan pemahaman konsep yang dititikberatkan pada proses terbentuknya pengetahuan melalui penemuan, penyajian data secara matematis dan berdasarkan aturan – aturan tertentu. Salah satu tujuan pembelajaran fisika adalah menguasai konsep dan prinsip fisika serta mempunyai ketrampilan mengembangkan pengetahuan dan sikap percaya diri sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi (Pebriyanti dkk, 2015).

Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran sangat diperlukan untuk menjadikan proses pembelajaran semakin menarik. Salah satunya sebagai media pendukung dalam proses evaluasi pembelajaran di sekolah. Menurut Arikunto, (2016:40) alat evaluasi adalah suatu alat yang digunakan untuk memudahkan seseorang dalam melaksanakan tugas atau mencapai suatu tujuan secara efektif dan efisien. Menurut Depdiknas (2004) alat evaluasi itu sendiri tidak terlepas dari tujuan evaluasi yaitu untuk mengetahui kemajuan belajar peserta didik, untuk perbaikan dan peningkatan kegiatan belajar peserta didik serta sekaligus memberi umpan balik bagi perbaikan pelaksanaan kegiatan belajar.