



TUGAS AKHIR

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH PADA MATERI UKURAN PEMUSATAN DATA

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh

ADRIANUS A. NEKEN
8420220140095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2019**



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe

Email:stkip.soe@gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini, benar-benar karya sendiri bukan jiplikan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apakah dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.



LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH PADA MATERI UKURAN PEMUSATAN DATA

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian Tugas Akhir pada tanggal 8 Juli 2019.

Soe, Juli 2019

Disahkan oleh:

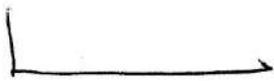
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua :
Pembimbing I


Urni Babys, M.Pd
NIDN.0817068305

2. Sekretaris :
Pembimbing II


Prida N. L. Tanco, M. Pd
NIDN. 0819107901

3. Anggota :
Penguji


Alfonsa M. Abi, M. Pd
NIDN. 0807048801

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Cintaku Boleh Gagal Tapi Karirku Harus Sukses Karna Karir Yang Super Akan Mendatangkan Cinta Yang Berkelas”

Tugas Akhir Ini Ku Persembahkan untuk:

1. STKIP Soe
2. Program Studi Pendidikan Matematika
3. Bapak Hanok Neken, Mama Marselina Saetban dan Kakak- Adik ku yang terkasih
4. Keluarga yang tersayang
5. PSHT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir serta dukungan dan motivasi selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir ini.
3. Ibu Urni Babys, M.Pd, selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing I yang telah memotivasi serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir ini.
4. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji penulis saat ujian serta membimbing saat penyelesaian penulisan tugas akhir ini.
5. Bapak Ferdinandus Mone, M.Pd selaku dosen wali yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memotivasi penulis selama perkuliahan sampai penyusunan tugas akhir ini.
6. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si, selaku dosen yang membantu dan memotivasi penulis selama perkuliaha sampai penulisan tugas akhir ini,
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
8. Bapak Hanok Neken dan mama Marselina Saetban yang telah memberikan materi dan moral serta motivasi dan semangat kepada penulis. Terima kasih untuk kasih sayang dan doa.
9. Saudara-saudara tercinta kakak Yonas, kakak Mias, kakak Sole dan adik-adikku Yulius, Enggod, Heny serta Efsa yang selalu mendoakan, memotivasi dan

menyemangati serta membantu penulis dalam bentuk materi dan moral selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir ini.

10. Bapak Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Guru dan Pegawai serta siswa-siswi SMKN 2 Soe terkhususnya guru pamong dan seluruh siswa kelas XII TKJ yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian di lembaga ini guna menyelesaikan tugas akhir.
11. Teman-teman kelas A angkatan tahun 2014 yang selalu memberi semangat bagi penulis disetiap saat dalam mengerjakan tugas akhir ini, terkhusus Penihas, Hardy, Wiljhun, Nhota, Yanto, Melki, Martin, Irwan, Verny, Aty, Ina, Novy, Victor dan Yus.
12. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Kiranya tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan terutama bagi mereka yang ingin menyelesaikan tugas akhir.

Soe, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	1
PENDAHULUAN	1
METODE PENELITIAN	3
HASIL DAN PEMBAHASAN	3
KESIMPULAN.....	8
SARAN.....	8
DAFTAR PUSTAKA	8

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil UTS Siswa.....	3
Tabel 2. Analisis Hasil Kerja dan Hasil Wawancara.....	7

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa S-08	4
Gambar 2. Hasil Kerja Siswa S-07	5
Gambar 3. Hasil Kerja Siswa S-05	6

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1. Kisi-Kisi Soal	10
Lampiran A.2. SOAL TES	11
Lampiran A.3. Analisis Hasil Uji Coba Soal	13
Lampiran A.4. Validitas.....	15
Lampiran A.5. Reabilitas	16
Lampiran A.6 ANALISIS KESALAHAN HASIL KERJA SISWA.....	17
Lampiran B.1. KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI	18
Lampiran B.2. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	19
Lampiran C.1. PEDOMAN WAWANCARA	21
Lampiran C.2. Transkrip Wawancara	23
Lampiran D.1. Izin Penelitian STKIP SOE	29
Lampiran D.2. Izin Penelitian KESBANGPOL	30
Lampiran D.3. Izin Penelitian Camat Kota Soe.....	31
Lampiran D.4. Surat Selesai Penelitian	32
Lampiran D.5. Dokumentasi Penelitian.....	33

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH PADA MATERI UKURAN PEMUSATAN DATA

Adrianus A. Neken¹⁾, Urni Babys²⁾, Prida Taneo³⁾
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail:Adrianusneken@gmail.com

Abstract

Error analysis is an investigation on a form of mistake or fault on students' written answers. This study aimed at analyzing students' error in solving problems on data centralization measurement. The subjects of this study were students of 12th grade of SMKN 2 Soe majoring in TKJ. The method used in this study was descriptive qualitative in which the instruments used were observation, test, and interview. The technique used to analyze the data followed Model by Miles and Huberman by using triangulation. The result of the study showed that the students' errors were shown in finishing questions related to mean, median and modus in the form of misunderstanding the concepts, principals, and operation. In general, there were some factors caused students to make mistakes such as students were lack of comprehension on concept and students did not get used to notice the steps in solving problems.

Key words: error analysis, problem solving.

Abstrak

Analisis kesalahan adalah penyelidikan terhadap suatu bentuk penyimpangan atau kekeliruan dari jawaban tertulis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan masalah pada materi ukuran pemusatan data. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII TKJ SMKN 2 Soe. Metode penelitian yang digunakan yaitu deskripsi kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data mengikuti model Miles dan Huberman dengan uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah pada soal mean, median dan modus berupa kesalahan konsep, prinsip dan operasi. Secara umum faktor-faktor penyebab kesalahan adalah kurangnya pemahaman konsep siswa, kurang teliti dan tidak terbiasa memperhatikan langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah.

Kata kunci : analisis kesalahan, menyelesaikan masalah.

PENDAHULUAN

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, karena setiap manusia memerlukan pendidikan untuk mengembangkan dirinya. Di Indonesia jalur pendidikan terbagi menjadi tiga jalur yaitu jalur pendidikan formal, jalur pendidikan informal dan jalur pendidikan non formal. Jalur pendidikan formal di Indonesia dimulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah sampai pendidikan tinggi. Salah satu prinsip penyelenggaraan pendidikan di Indonesia adalah untuk mengembangkan budaya menulis, membaca dan berhitung bagi siswa dengan cara belajar.

Belajar adalah proses mencari dari apa yang tidak diketahui menjadi tahu, apa yang tidak dimengerti menjadi mengerti (Subini, 2011: 12). Gagne mendefenisikan belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku yang meliputi perubahan kecenderungan manusia seperti sikap, minat, atau nilai dan perubahan kemampuannya untuk melakukan berbagai jenis *performance* atau kinerja (Komalasari, 2014: 2). Proses