



JURNAL

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 SOE**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

ESTI NENOMETA
NIM. 8420520180267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
INSTITUT PENDIDIKAN SOE
(IPS)
2023**



INSTITUT PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak No. 5A lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe

Email : institutpendidikansoe15@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini di kutip atau di rujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Institut pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

SoE, 10 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan

Esti Nenometa

Nim. 8420520180267

LEMBAR PENGESAHAN

“Penerapan Model Problem based learning terhadapkeaktifan belajar siswa kelas X SMK Negeri
I Soe;

Nama : Esti Nenometa

Nim : 8420520180267

Program Studi : Pendidikan Biologi

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas
Akhir pada tanggal 10 Oktober 2023

SoE, 10 Oktober 2023

Disahkan oleh :

Tim Penguji

1. Ketua:
Pembimbing 1



Dian R. Sabar, S.Si, M.Pd
NIDN. 0802098101

2. Sekretaris:
Pembimbing 2



Rosafina S.S. Sun, S.Si, M.Pd
NIDN. 0808088701

3. Anggota
Penguji



Meti O.F.I. Tefu, S.Pd. M. Si
NIDN. 08100388001

MOTTO

***“Janganlah Kamu Kuatir Tentang Apapun
Juga, Tetapi Nyatakanlah Dalam Segala Hal
Keinginanmu Kepada Allah Dalam Doa Dan
Permohonan Dengan Ucapan Syukur”***

Filipi 4:6

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena telah menganugerahkan rahmat dan hikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir 2 ini dengan judul Penerapan Model problem base learning terhadap keaktifan belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Soe.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik serta saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan, demi perbaikan dan penyempurnaan dan semoga penulisan tugas akhir 2 ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa jurnal ini dapat diselesaikan karena berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa memberi hikmat, kesehatan dan kelancaran dalam proses penelitian dan penyusunan tugas akhir 2 ini.
2. Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si selaku pemimpin tertinggi Institut pendidikan Soe yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
3. Ibu Dian R.Sabat, S.Si. M.Pd selaku ketua program studi pendidikan biologi dan pembimbing 1 saya yang telah memberi kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik.
4. Ibu Rosalina S.S.Son, S.Si.M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
5. Ibu Meti O.F. I. Tefu, S.Pd M. Si selaku dosen penguji, yang telah bersedia untuk menguji dan merevisi tugas akhir 2 ini.
6. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan biologi yang dengan tulus memberikan pelajaran dan pendidikan yang sangat berharga serta dukungan dan nasehat bagi penulis selama mengikuti studi di Institut pendidikan Soe. Kiranya Tuhan senantiasa memberkati Bapak/Ibu.

7. Keluarga besar SMK Negeri 1 Soe, yang telah membantu serta berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua Bapak Markus Nenometa dan Mama Hermina Pobasyang tidak berhentinya mendoakan, memberi nasihat dan bantuan materi maupun non materi kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang serta dukungan yang tak terbatas bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan dalam menyelesaikan pendidikan. Semoga berkat Tuhan senantiasa melimpah kepada Bapak dan mama sebagai tulang punggung keluarga.
9. Sahabat sejati (Sonya Kase, Mersi Nabut, Putri Tanesab, Juan Ome, Okto Kamlasi, yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan bagi penulis dalam penyelesaian tugas akhir 2 ini.
10. Teman-teman seperjuangan pendidikan biologi angkatan 2018. Terimakasih atas kebersamaan, kekompakan, dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Semoga Tuhan senantiasa memberkati kita dalam pendidikan kita masing-masing.

Penulis menyadari bahwa dalam Tugas Akhir 2 ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, masukan, kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tugas akhir ini. Semoga hasil Tugas Akhir 2 ini dapat bermanfaat dan memberi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

SoE, 10 Oktober 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Pernyataan keaslian.....	i
Lembar pengesahan	ii
Motto.....	iii
Kata Pengantar.....	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	iv
Daftar Gambar	v
Abstrak	1
Pendahuluan.....	2
Metode Penelitian	3
Hasil Dan Pembahasan	4
Kesimpulan	5
Daftar Pustaka.....	6
Lampiran	7

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Desain penelitian <i>One shot case-Study</i>	4

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Tabel 2. Hasil analisis Keaktifan siswa.....5

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 SOE
Esti Nenometa, Dian R. Sabat, Rosalina S. S. Son**

INSTITUT PENDIDIKAN SOE

Program Studi Pendidikan Biologi

Email: esthymetta@gmail.com

ABSTRAK:

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Biologi di SMK Negeri 1 Soe karna Rendahnya keaktifan siswa pada proses pembelajaran di sebabkan proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*) dan guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah yang disertai dengan Tanya jawab. Dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Biologi, terlihat kurang menarik dan minat siswa dalam belajar masih rendah. Hal ini diketahui dari keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan keaktifan belajar siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditentukan di sekolah yaitu 75. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang dianalisis dengan menggunakan skala likert. Dari hasil pengisian angket diperoleh. Jika dilihat dari kriteria angket hasilnya berada pada kriteria tingkat tinggi dan data yang diperoleh menunjukkan bahwa ada dampak yang tinggi pada belajar siswa sebesar 61%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan *model problem based learning* dalam proses pembelajaran biologi khususnya pada materi sistem pencernaan pada manusia dapat meningkatkan keaktifn belajar siswa dalam sebuah kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : *Problem based learning* keaktifan belajar siswa.

ABSTACT:

Based on the results of observations and interviews with Biology teachers at SMK Negeri 1 Soe because the low student activity in the learning process is due to the fact that the learning process is still teacher centered (*teacher center*) and the teacher still uses the lecture learning model accompanied by question and answer. In the learning process, especially in Biology subjects, it looks less attractive and students' interest in learning is still low. This is known from the activity of student during the learning process and the active learning of students who are less than the minimum completeness criteria (KKM) determined at school, namely 75. Learning outcomes are the abilities possessed by students after receiving their learning experience. The data collection technique used a questionnaire which was analyzed using a Likert scale. From the results of filling out the questionnaire obtained. When viewed from the questionnaire criteria the results are at a high level criteria and the data obtained shows that there is an increase in student learning activeness by 61%. Student learning activeness in a learning activity.

Keywords: *Problem based learning student learning activity.*