



TUGAS AKHIR II

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI SATAP PENMINA

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH:

**JENI D.NIFUEKI
8420520180270**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

INSTITUT PENDIDIKAN SOE (IPS)

2023

LEMBAR PENGESAHAN

"Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stike* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di SMP Negeri Satap Penmina"

Nama : Jeni D.Nifueki

Nim : 8420520180270

Program studi : pendidikan biologi

Telah disetujui pembimbing untuk diseminarkan dalam ujian Tugas Akhir II

Disahkan oleh

Tim Penguji :

1. Ketua :

Pembimbing I

2. Sekretaris:

Pembimbing II

3. Anggota :

Penguji



Meti O.F.L. Tefu, S.Pd., M.Si

NIDN : 0810038801



Agsen H.S. Billik, M.Pd

NIDN:0821118602



Rosalina S.S. Son, S.Si., M.Pd

NIDN : 0808088701



INSTITUT PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak No. 5A lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe
Email : institutpendidikansoe15@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya mengatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Institut Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, 15 September 2023

Yang membuat pernyataan

METERAI
TEMPEL
1000
0000740K253540000

Jeni D. Nifueki

8420520180270

MOTTO

Setiap usaha yang diawali dengan doa dan juga restu orang tua, pastilah tuhan memudahkan jalan untuk menwujudkannya. Meskipun jalannya berliku dan tak mudah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas Anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir penelitian ini dengan baik. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si selaku pimpinan tertinggi Institut Pendidikan Soe(IPS).
2. Ibu Dian R. Sabat, S.Si.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Ibu Meti O. F. I. Tefu, S.Pd.,M.Si selaku Pembimbing 1 yang sudah bersedia memberikan waktu bimbingan dan pengarahan yang baik kepada penulis selama penyelesaian tugas akhir II.
4. Ibu Agsen H.S.Billik,M.Pd selaku pembimbing II yang sudah bersedia memberikan waktu bimbingan dan pengarahan yang baik kepada penulis selama penyelesaian penulisan tugas akhir II.
5. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan biologi yang tiada hentinya mendidik dan memberikan ilmu selama peneliti melaksanakan studi di Institut Pendidikan Soe.
6. Bapak Samuel Isu S.Pd selaku kepala sekolah yang memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri Satu Atap Penmina.
7. Ibu Mariance Nokas, S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi yang telah berkenan membantu dalam proses penelitian.
8. Bapak tersayang Sem Nifueki dan mama tercinta Yori Yeti Selan yang selalu mendukung, memberikan doa, motivasi kepada penulis dan melancarkan segala kebutuhan penulis dalam menggapai cita-cita.
9. Adikku yarden, adik leksi, adik defritis dan adik marsela yang selalu memberikan semangat dan selalu menghibur penulis selama kuliah hingga penyusunan tugas akhir.
10. Siswa-siswi SMP Negeri Satu Atap Penmina yang dengan semangat berpartisipasi dan bekerjasama dalam proses penelitian.
11. Sahabat-sahabat dan teman seperjuangan Wasti, Nurpin, Mira, Mesri, Santi, Salmendry dan Esti yang selalu memberikan motivasi serta membantu dalam penyelesaian tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Soe, 15 september 2023

Penulis

DAFTAR ISI

Lembar pengesahan.....	i
Pernyataan keaslian.....	ii
Kata pengantar.....	iii
Motto.....	iv
Daftar isi.....	v
Daftar lampiran.....	vi
Abstrak.....	1
Pendahuluan.....	2
Metode penelitian.....	3
Hasil dan pembahasan.....	5
kesimpulan.....	6
saran.....	6
Daftar pustaka.....	7

Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di SMP Negeri Satap Penmina

Jeni Damfalia Nifueki¹⁾, Meti O. F. I Tefu²⁾, Agsen H.S. Billik³⁾
^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Biologi, INSTITUT PENDIDIKAN SOE (IPS)
E-mail: nifuekijeni32@gmail.com

ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri Satu Atap Penmina, diketahui bahwa aktivitas belajar siswa kurang baik, kurang termotivasi, kurangnya semangat, rasa bosan dikelas, siswa tidak aktif dalam kelas, kurang memahami materi yang diajarkan, siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan guru. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa kurang tertarik dalam pembelajaran. Tujuan penelitian untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *talking stick*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, menggunakan desain penelitian *one shot case study*. pengambilan sampel secara *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel dengan tujuan tertentu. Analisis data menggunakan lembar observasi untuk mengukur aktivitas belajar siswa dan menggunakan uji skala likert untuk mengetahui aktivitas belajar siswa. Berdasarkan uji skala likert didapat hasil analisis sebesar 92% dimana aktivitas belajar siswa dan interaksi antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa diperoleh 87% dari nilai rata-rata ini mengalami peningkatan sebesar 89,5%. Dari Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *talking stick* dalam proses pembelajaran biologi khususnya materi sistem pencernaan manusia dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Kata Kunci : Model *Talking Stick*, Aktivitas Belajar Siswa.

ABSTRACT

Based on the results of observations at Penmina One Roof Public Middle School, it is known that students' learning activities are not good, they are less motivated, lack enthusiasm, feel bored in class, students are not active in class, do not understand the material being taught, students do not pay attention to the material presented by the teacher. Teachers have not used varied learning models in the learning process so that students are less interested in learning. The aim of the research is to increase student learning activities after implementing the talking stick learning model. The research method used is a quantitative method, using a one shot case study research design. The sample was taken using purposive sampling, namely taking samples with a specific purpose. Data analysis uses observation sheets to measure student learning activities and uses the Likert scale test to determine student learning activities. Based on the Likert scale test, the analysis results obtained were 92%, where student learning activities and interactions between students and teachers and students with students were obtained at 87%. This average value increased by 89.5%. From the results of this research, it can be concluded that the use of the talking stick learning model in the biology learning process, especially material on the human digestive system, can increase student learning activities.

Keywords: *Talking Stick Model, Student Learning Activities.*