



JURNAL

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* BERBASIS STUDI KASUS TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS XI MIPA I DI SMA NEGERI KAPAN

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

PUTRI YANI TANESAB
8420520180283

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

INSTITUT PENDIDIKAN SOE(IPS)

2023



INSTITUT PENDIDIKAN SOE (IPS)

Jalan Badak No. 5A lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe

Email : institut.pendidikan.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini di kutip atau di rujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Institut Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Soe 11 Oktober 2023
Yang membuat pernyataan



Putri Yani Tanesab
8420520180283

LEMBAR PENGESAHAN

"Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Studi Kasus Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas XI Di SMA Negri Kapan" Karya:

Nama : Putri Yani Tanesab

NIM : 8420520180283

Program Studi : Pendidikan Biologi

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas Akhir pada tanggal 20 Juni 2023.

SoE, 11 Oktober 2023

Disahkan oleh :

Tim Penguji:

Tanda Tangan.

1. Ketua:

Pembimbing 1

Dian R. Sabat, S.Si., M.Pd

NIDN. 0802098101

2. Sekretaris:

Pembimbing 2

Rosalina S.S. Son, S.Si., M.Pd

NIDN. 0808088701

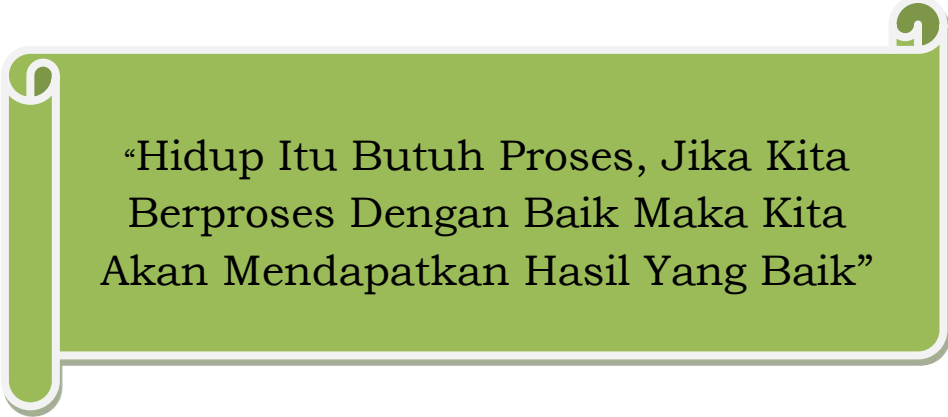
3. Anggota

Penguji

Meti O.F.I. Tefu, S.Pd., M.Si

NIDN. 0810038801

MOTTO



“Hidup Itu Butuh Proses, Jika Kita Berproses Dengan Baik Maka Kita Akan Mendapatkan Hasil Yang Baik”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena telah menganugerahkan rahmat dan hikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir 2 ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw Berbasis Studi Kasus* terhadap peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas XI Mipa di SMA Negeri Kapan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik serta saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan, demi perbaikan dan penyempurnaan dan semoga penulisan tugas akhir 2 ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa jurnal ini dapat diselesaikan karena berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa memberi hikmat, kesehatan dan kelancaran dalam proses penelitian dan penyusunan tugas akhir 2 ini.
2. Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si selaku pemimpin tertinggi Institut Pendidikan Soe (IPS) yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
3. Ibu Dian R.Sabat, S.Si.,M.Pd selaku ketua program studi pendidikan biologi yang telah memberi kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik.
4. Ibu Dian R Sabat, S.Si.,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing, mengarahkan, serta memberi motivasi dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
5. Ibu Rosalina S.S.Son, S.Si.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
6. Ibu Meti O.F.I Tefu, S.Pd.,M.Si selaku dosen penguji, yang telah bersedia untuk menguji dan merevisi tugas akhir 2 ini.
7. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan biologi yang dengan tulus memberikan pelajaran dan pendidikan yang sangat berharga serta dukungan dan nasehat bagi penulis selama mengikuti studi di Institut Pendidikan Soe. Kiranya Tuhan senantiasa memberkati Bapak/Ibu.
8. Keluarga besar SMA Negeri Kapan, semua guru, Pegawai, dan siswa/i yang telah membantu serta berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Kedua orang tua Bapak Soleman Tanesab dan Mama Lenci Boimau yang tidak hentinya mendoakan, memberi nasihat dan bantuan materi maupun non materi kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang serta dukungan yang tak terbatas bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan dalam menyelesaikan pendidikan. Semoga berkat Tuhan senantiasa melimpah kepada Bapak dan Mama.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Yoksam Laos dan Mama Yanti Tanesab yang selalu mendukung, memberi perhatian dan motivasi agar tidak pernah menyerah dalam berjuang.
11. Keluarga Besar Tanesab dan saudara-saudara tercinta imen,yeri nubatonis,om, edi,dan adik-adik tercinta irfan,vance,aldo,dan bilner yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
12. Sahabat sejati (salmendri faot,santi lenama,orange tuke,yoram linome,sonya kase,esti nenometa,juan ome,dan oktovianus kamlasi) yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan bagi penulis dalam penyelesaian tugas akhir 2 ini.
13. Teman-teman seperjuangan pendidikan biologi angkatan 2018. Terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis. Semoga Tuhan senantiasa memberkati kita dalam pendidikan kita masing-masing.

Penulis menyadari bahwa dalam Tugas Akhir 2 ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, masukan, kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tugas akhir ini. Semoga hasil Tugas Ahir 2 ini dapat bermanfaat dan memberi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Soe, 3 Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	1
ABSTRACT	2
PENDAHULUAN	3
METODE	4
HASIL DAN PEMBAHASAN	6
KESIMPULAN DAN SARAN	10
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN	13

DAFTAR TABEL

Desain penelitian <i>One Group Pretest – Posttest Design</i>	4
--	---

DAFTAR GAMBAR

Analisis Pre-Test dan Post-Test	8
---------------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	13
Lampiran 2 RPP.....	17
Lampiran 3 Bahan Ajar.....	25
Lampiran 4 Lembar kerja siswa.....	35
Lampiran 5 Kisi-kisi soal	39
Lampiran 6 kisi-kisi	47
Lampiran 7 Uji validitas	53
Lampiran 8 Uji Reliabilitas.....	54
Lampiran 9 Uji Tingkat Kesukaran	55
Lampiran 10 Uji Daya Pembeda.....	56
Lampiran 11 Uji N-gain.....	57
Lampiran 12 Hasil Pre-test	58
Lampiran 13 Hasil Post-test	59
Lampiran 14 Uji Normalitas	60
Surat keterangan Ijin Penelitian.....	
Surat Keterangan Selesai Penelitian	
Dokumentasi.....	

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* BERBASIS STUDI KASUS TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS XI SMA NEGERI KAPAN

Putri Y. Tanesab¹⁾, Dian R. Sabat²⁾, Rosalina S.S. Son³⁾

^{1,2,3)} Program Studi Pendidikan Biologi, INSTITUT PENDIDIKAN SOE (IPS)

E-mail: putritanesab@gmail.com

Abstrak

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena penggunaan model pembelajaran yang kurang menarik dan guru kurang kreatif dalam menyampaikan materi dalam proses pembelajaran. proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*) dan guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah yang disertai dengan Tanya jawab. Dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Biologi, terlihat kurang menarik dan minat siswa dalam belajar masih rendah, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Hasil belajar kognitif siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditentukan di sekolah yaitu 75. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *jigsaw Berbasis Studi Kasus*. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dengan desain *one grup Pre-test Post-test*, pengambilan sampel secara *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel dengan tujuan tertentu. Analisis data menggunakan uji *N-gain* untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa. Berdasarkan uji *N-gain* didapat hasil analisis sebesar 0,7 dimana hasil belajar siswa rata-rata saat pre-test 30% dan hasil post-test di peroleh 81%, dari nilai rata-rata ini mengalami peningkatan sebesar 51%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *jigsaw berbasis studi kasus* dalam proses pembelajaran biologi khususnya materi sistem pernapasan manusia dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas XI Mipa 1 di SMA Negeri Kapan.

Kata Kunci; *Jigsaw*, studi kasus dan hasil belajar kognitif

Abstract

The low student learning outcomes are caused by the use of learning models that are less attractive and teachers are less creative in conveying material in the learning process. The learning process is still teacher centered and the teacher still uses the lecture learning model accompanied by questions and answers. In the learning process, especially in biology subjects, it looks less attractive and students interest in learning is still low, so that it has an impact on student learning outcomes. The cognitive learning outcomes of students who are less than the minimum completeness criteria (KKM) determined at school are 75. Learning outcomes are the abilities that students have after receiving their learning experience. The purpose of this study was to determine the increase in student learning outcomes by applying the case study based jigsaw learning model. This type of research uses quantitative research, with a one-group pre-test post-test design, sampling by purposive sampling, namely sampling with a specific purpose. Data analysis used the N-gain test to determine students cognitive learning outcomes. Based on the N-gain test, the results of the analysis were 0,7 where the average student learning outcomes during the pre-test were 30% and the post-test results were obtained 81%, from this average value there was an increase of 51%. From the results of this study it can be concluded that the use of a case study based jigsaw model in the learning process of biology, especially material on the human respiratory system, can improve the cognitive learning outcomes of class XI Mipa I students at Kapan Negeri Senior High School.

Keywords; Jigsaw, case studies and cognitive learning outcome.