



JURNAL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD TERHADAP KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA SISWA KELAS VII SMP KRISTEN 1 SOE**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Yuventa Bara

8420520160228

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

INSTITUT PENDIDIKAN SOE (IPS)

2023



INSTITUT PENDIDIKAN SOE
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Email stkip.soe@gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau jiplakan tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Institut Pendidikan SoE. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

SoE, 13-12-2023

Yang membuat pernyataan

Yuventa Bara

Nim: 8420520160228

LEMBAR PENGESAHAN

"Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar kognitif IPA Siswa Kelas VII SMP Kristen 1 SoE":

Nama : Yuventa Bara

NIM : 8420520160228

Program Studi : Pendidikan Biologi

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas Akhir pada tanggal 2023.

SoE,2023

Disahkan oleh :

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua:
Pembimbing 1


Melifera Y. Makleat, M.Si
NIDN. 0806039002

2. Sekretaris:
Pembimbing 2


Nonci M. Uki, M.Pd
NIDN. 0807118904

3. Anggota
Penguji


Dian R. Sabat, S.Si., M.Pd
NIDN. 080209101

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena telah menganugerahkan rahmat dan hikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir 2 ini dengan judul Pengaruh Model pembelajaran STAD terhadap keaktifan dan hasil belajar kognitif IPA siswa Kelas VII SMP Kristen 1 SoE dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik serta saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan, demi perbaikan dan penyempurnaan dan semoga penulisan tugas akhir 2 ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa jurnal ini dapat diselesaikan karena berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus yang senantiasa memberi hikmat, kesehatan dan kelancaran dalam proses penelitian dan penyusunan tugas akhir 2 ini.
2. Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si selaku pemimpin tertinggi Institut Pendidikan Soe (IPS) yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
3. Ibu Dian R.Sabat, S.Si.,M.Pd selaku ketua program studi pendidikan biologi yang telah memberi kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik.
4. Ibu Melifera Y. Makleat, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu membimbing, mengarahkan, serta memberi motivasi dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
5. Ibu Nonci M. Uki, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
6. Ibu Dian R.Sabat, S.Si.,M.Pd selaku dosen penguji, yang telah bersedia untuk menguji dan merevisi tugas akhir 2 ini.
7. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan biologi yang dengan tulus memberikan pelajaran dan pendidikan yang sangat berharga serta dukungan dan nasehat bagi penulis selama mengikuti studi di Institut Pendidikan Soe (IPS) Kiranya Tuhan senantiasa memberkati Bapak/Ibu.
8. Keluarga besar SMP Kristen 1 SoE, Semua guru, Pegawai, dan siswa/i yang telah membantu serta berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Kedua orang tua tercinta Bapak Germanis Seto (+) dan Mama Vinsensia Adriana yang selalu mendukung, memberi perhatian dan motivasi agar tidak pernah menyerah dalam berjuang.
10. Kedua orang tua angkat Bapak Rofris S.A. Koebanu dan mama Maria Yohanista yang tidak hentinya mendoakan, memberi nasihat dan bantuan materi maupun non materi kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang serta dukungan yang tak terbatas bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan dalam menyelesaikan pendidikan. Semoga berkat Tuhan senantiasa melimpah kepada Bapak dan Mama.
11. Sahabat sejati Friend For Life (Defi, Bilha, Meherlina, Sarci, Sari, Fenci, Yosina, dan oce) yang selalu memberikan motivasi, semangat dan dukungan bagi penulis dalam penyelesaian tugas akhir 2 ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Biologi IPS terkhususnya Bio16 dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun yang penulis tidak dapat sebut satu persatu, terima kasih untuk semuanya.

Penulis menyadari bahwa dalam Tugas Akhir 2 ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, masukan, kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tugas akhir ini. Semoga hasil Tugas Akhir 2 ini dapat bermanfaat dan memberi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Soe,2023

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	1
ABSTRACT	1
PENDAHULUAN	2
METODE	2
HASIL DAN PEMBAHASAN	4
KESIMPULAN.....	5
DAFTAR PUSTAKA	6
LAMPIRAN	7

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain penelitian <i>One shot case study – Posttest Design</i>	3
--------------------------------------------------------------------------------	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2 Analisis Pre-Test dan Post-Test	4
--------------------------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	8
Lampiran 2 RPP	13
Lampiran 3 Bahan Ajar.....	27
Lampiran 4 Soal.....	37
Lampiran 5Uji validitas	50
Lampiran 6Uji Reliabilitas.....	52
Lampiran 7Uji Tingkat Kesukaran	54
Lampiran 8Uji Daya Pembeda.....	55
Lampiran 9Hasil <i>Posttest</i>	56
Lampiran 10Uji Homogenitas.....	57
Lampiran 11Uji Normalitas	59
Lampiran 12Surat Ijin Penelitian	60
Lampiran 13Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	61
Lampiran 14Dokumentasi.....	62

Pengaruh Model Pembelajaran STAD terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif

IPA Siswa Kelas VII SMP Kristen 1 Soe

Yuventa Bara¹, Melifera Y. Makleat.² Nonci M. Uki³.

Institut Pendidikan Soe (IPS)

Program Studi Pendidikan Biologi

Jalan Badak NO 5A-Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email: barayuventa192@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa dengan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada materi klasifikasi makhluk hidup. Desain penelitian yang digunakan adalah *one shot case study*, karena penelitian ini tidak menggunakan kelompok kontrol. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIB dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar yang dianalisis menggunakan uji t-test dan tes keaktifan yang dianalisis menggunakan lembar observasi untuk mengetahui perbedaan keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikan uji t-test yaitu 80.18 yang artinya ada perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test adalah 66% dan nilai rata-rata pos-test adalah 80%, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran STAD dalam proses pembelajaran biologi khususnya pada materi klasifikasi makhluk hidup dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa di SMP Kristen 1 SoE.

Kata Kunci ; Hasil Belajar Kognitif, Keaktifan dan STAD

ABSTRACT

This study aims to determine the increase in students' activeness and cognitive learning outcomes with the influence of using the Student Team Achievement Division learning model on living things classification material. The research design used was a one shot case study, because this study did not use a control group. The sample in this study were class VIIB students and the sampling technique used was purposive sampling. Data were collected through learning achievement tests which were analyzed using the t-test and activeness tests which were analyzed using observation sheets to determine differences in students' activeness and cognitive learning outcomes. The results showed that the significant value of the t-test was 80.18, which meant that there were differences in the learning outcomes of the experimental class students. The results showed that the pre-test average score was 66% and the post-test average score was 80%, so it can be concluded that the use of the STAD learning model in the biology learning process, especially in the classification of living things can increase activity and learning outcomes cognitive abilities of students at Christian Middle School 1 SoE.

Keywords ; Cognitive Learning Outcomes, Activeness and STAD