



TUGAS AKHIR 2

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

OLEH

**ADRIKE TEFU
8420220180248**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
INSTITUT PENDIDIKAN SOE**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir 2 penelitian dengan judul "Pengaruh Keaktifan Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa" karya:

Nama : Adriko Tefu
NIM : 8420220180248

Program Studi : Pendidikan Matematika

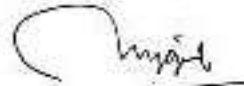
Telah diseminarkan pada tanggal 22 September 2023 dan direvisi sesuai dengan permintaan tim penguji.

Soc, Oktober 2023

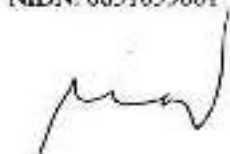
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua:
Pembimbing I


Netty J. M. Gella, M.Si
NIDN. 0831039001

2. Sekretaris:
Pembimbing II


Yussak I. Bien, M. Pd
NIDN. 0827048702

3. Anggota:
Penguji


Alfonsa M. Abi, M. Pd
NIDN. 0807048801



INSTITUT PENDIDIKAN SOE

**Jln. Badak No.5 A-Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe, TTS-NTT
Kabupaten Timor Tengah Selatan
email :Institutpendidikansoe15**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Institut Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, September 2023
Yang Membuat Pernyataan

AdrikeTefu
NIM. 8420220180248

MOTTO

"Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa, Selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha "

PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini saya mempersembahkan kepada:

- 1) Tuhan Yang Maha Kuasa
- 2) Almamater IPS Soe
- 3) Program Studi Pendidikan Matematika
- 4) Keluarga tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir 2 ini dapat terselesaikan berkat dukungan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Ared J. Bilik, ST., M.Si, selaku Rektor Institut Pendidikan Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan kepada lembaga ini.
2. Ibu Urni Babys, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memotivasi serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
3. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si, selaku pembimbing I yang tidak pernah lelah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran serta memotivasi dalam proses bimbingan tugas akhir 2 ini.
4. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd. selaku pembimbing II yang tidak pernah lelah untuk meluangkan waktu memberikan motivasi dalam proses pembimbingan tugas akhir 2 ini.
5. Bapak/ Ibu dosen program studi pendidikan matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama perkuliahan
6. Orang tuaku Bapak Daniel Tefu dan mama Maria Sopaba yang telah membantu penulis dalam bentuk materi dan moral serta motivasi dan semangat kepada penulis.
7. Keluarga besar Tefu dan Sopaba yang telah mendukung dan memberikan motivasi bagi penulis dalam perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2.
8. Adik ku tercinta Etha, Dhem dan Toni yang telah mendoakan dan memotivasi dan membantu penulis dalam bentuk materi dan moral selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2.

9. Saudara-saudara, Kaka Iren, Kaka Yes, Kaka Yanti dan Kaka Athi yang telah mendoakan dan memotivasi dan membantu penulis dalam bentuk materi dan moral selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2.
10. Teman-teman seangkatan tahun 2018 yang selalu mendoakan, memotivasi dan member semangat serta membantu penulis selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
11. Teman- teman Henderina, Ordhy, Mikri dan Ayu yang sudah membantu dan member semangat kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
12. Orang tua wali, Bapak Yohanis Isu yang telah membantu penulis dalam bentuk materi dan motivasi serta semangat dalam penulisan tugas akhir 2.
13. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan tugas akhir 2 yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih terdapat banyak kekurangan yang dimiliki, sehingga diharapkan kritik dan saran dari semua pihak agar menjadi bahan perbaikan selanjutnya. Kiranya tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

Soe, September 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR KEASLIAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN.....	4
HASIL DAN PEMBAHASAN	4
KESIMPULAN	6
SARAN	6
DAFTAR PUSTAKA	7

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar.....	9
Lampiran A.2 Angket Keaktifan.....	10
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep.....	13
Lampiran B.2 Soal Pemahaman Konsep.....	14
Lampiran C.1 Hasil Uji Coba Angket Keaktifan Belajar	18
Lampiran C.2 Analisis Uji Coba	19
Lampiran D.1 Hasil Penelitian Soal Pemahaman Konsep	21
Lampiran D.2 Analisis Penelitian Soal Pemahaman Konsep	21
Lampiran E.1 Dokumentasi Penelitian	26
Lampiran E.2 Surat Ijin Penelitian.....	27

PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

Adrike Tefu¹⁾, Netty J. M Gella²⁾, Yusak I. Bien³⁾

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, Institut Pendidikan Soe

e-mail : adriketefu@gmail.com

Abstract

This study aims to produce study of the effect of active learning on students' ability to understand mathematical concepts. This type of research uses a quantitative approach. The population in this study were all students of class IX at Christian Middle School 3 Soe in the academic year 2023/2024 consisting of 3 classes, while the research sample was taken from 1 class, namely class IX with using the simple random sampling technique. The data collection techniques used in this study was tests in the form of essay questions compiled based on indicators of the ability to understand students' mathematical concepts and learning activeness questionnaires compiled based on indicators of active learning. The data analysis technique used is simple linear regression analysis. The results of the analysis obtained a significant value of $0,026 < 0,05$, which means that there is a significant influence between learning activeness on students' ability to understand mathematical concepts by 17,1% and 82,9% other influenced by other factors outside of active learning. The regression equation also gives the decision that $\hat{Y}=59,887+0,131 X$, wich means that for each addition of one unit to active learning, understanding students' mathematical concepts increased by 0,131 units.

Keywords: active learning, conceptual understanding.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan kajian tentang pengaruh keaktifan belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Kristen 3 Soe tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 3 kelas sedangkan sampel penelitian diambil 1 kelas yaitu kelas IX dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes berupa soal uraian yang disusun berdasarkan indikator kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dan angket keaktifan belajar yang disusun berdasarkan indikator keaktifan belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana. Hasil analisis diperoleh nilai signifikan sebesar $0,026 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebesar 17,1% dan 82,9% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar keaktifan belajar. Persamaan regresi juga memberikan keputusan bahwa $\hat{Y}= 59,887 +0,131X$, yang berarti setiap penambahan satu satuan pada keaktifan belajar maka pemahaman konsep matematis siswa bertambah sebesar 0,131 satuan.

Kata Kunci : keaktifan belajar, pemahaman konsep.