



TUGAS AKHIR 2

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN DAN UPAYA PEMBERIAN *SCAFFOLDING*

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**ANGRENY UPU
8420220150152**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2019**

PENGESAHAN

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN DAN UPAYA PEMBERIAN *SCAFFOLDING*

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian tugas akhir 2 pada tanggal 6 Agustus 2019.

Soe, Agustus 2019

Disahkan oleh:

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua :
Pembimbing I



Prida N. L. Taneo, M. Pd
NIDN. 0819107901

2. Sekretaris :
Pembimbing II



Farida Daniel, S.Si., M.Pd
NIDN. 0816029101

3. Anggota :
Penguji



Yusak I. Bien, M. Pd
NIDN. 0827048702



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : stkip.soe.gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,



Angreny Upu
NIM. 8420220150152

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Berdolah sampai sesuatu terjadi
Berdolah terus setelah sesuatu itu terjadi
Berdolah sekalipun tidak terjadi apa-apa
Berdolah tak peduli apapun yang terjadi

Tugas Akhir Ini Ku Persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus
2. STKIP Soe
3. Program Studi Pendidikan Matematika
4. Orang tuaku yang tercinta
5. Kakak- adikku yang terkasih
6. Keluarga yang tersayang
7. Utusan muda

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas tuntunan dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si, selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika dan pembimbing I yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi dengan penuh kesabaran, ketulusan dan memberi banyak ilmu selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir ini.
3. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd, selaku dosen pembimbing II dan yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir ini.
4. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si selaku dosen penguji yang sudah meluangkan waktu untuk penulis dalam menguji, mengarahkan, memotivasi dan memberikan dukungan selama penulisan tugas akhir ini serta bekal ilmu yang diberikan bagi penulis selama perkuliahan.
5. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd, selaku wali studi yang selalu mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran serta memberi bantuan dan motivasi selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang sudah memberi ilmu, arahan, dukungan, motivasi dan semangat bagi penulis selama masa perkuliahan dan menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Bapa Tau Nepa A. Silla, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMPN 1 Mollo Utara yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

8. Ibu Sarlota A. Talan selaku guru mata pelajaran matematika yang telah mendampingi penulis selama kegiatan penelitian.
9. Bapak/ibu guru dan pegawai SMPN 1 Mollo Utara yang telah bekerjasama melancarkan kegiatan penelitian.
10. Siswa SMPN 1 Mollo Utara khususnya Kelas VIII-4 dan VIII-5 atas kerjasamanya selama kegiatan penelitian.
11. Bapak Petrus Upu dan mama Jeny T. Tapatab yang tidak henti mendoakan, memberi nasihat dan bantuan materi maupun non materi kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir ini.
12. Bapak Ardi A. Benu dan mama Nance Fanggidae yang selalu mendoakan, mendukung serta memotivasi selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir ini.
13. Adik Ofra, Rini dan Rani yang sudah memberi semangat kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir.
14. Teman-teman mahasiswa angkatan III (Dewani Liunokas, Rinda Seo, Midel Bako, Betty Tulle, Dina Benu, Louisa Snae, Yunita Faot, Yuliana Tualaka, Berta Lasfeto, Delsi Tefa, Lin Tafuli, Anita Natonis, Yane Babu, Yulianti Tfuakani, Merpa Saefatu, Jawar Sanda, Soleman Liu, Yoram Seobebe, Yufri Nubatonis, Bastian Kase, Papi Tamonob, Santo Mantolas, Elon Bana dan Samuel Selan) yang sudah memberi dukungan, motivasi dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir.
15. Semua pihak yang telah membantu selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan tugas akhir ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan proposal ini. Tuhan Yesus memberkati.

Soe, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRACT.....	1
PENDAHULUAN.....	1
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN.....	9
SARAN.....	9
DAFTAR PUSTAKA.....	9

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil Analisis Kerja Siswa.....	4

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Hasil Kerja Siswa.....	3
Gambar 2. Hasil Kerja S-6.....	4
Gambar 3. Hasil Kerja S-1.....	5
Gambar 4. Hasil Kerja S-8.....	6
Gambar 5. Hasil Kerja S-3.....	7
Gambar 6. Hasil Kerja S-6 Setelah Pemberian <i>Scaffolding</i>	8
Gambar 7. Hasil Kerja S-2 Setelah Pemberian <i>Scaffolding</i>	8

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A-1 Pedoman Pemberian <i>Scaffolding</i>	11
Lampiran B-1 Kisi-Kisi Soal.....	12
Lampiran A-2 Analisis Kesalahan Siswa berdasarkan Tahapan Newman dan Upaya Pemberian <i>Scaffolding</i>	13
Lampiran C-1 Transkrip Wawancara Antara Peneliti Dan Responden	17
Lampiran B-2 Hasil Analisis Soal.....	30
Lampiran B-3 Analisis Pedoman Observasi	31
Lampiran C-2 Dokumentasi.....	33

ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA BERDASARKAN TAHAPAN NEWMAN DAN UPAYA PEMBERIAN SCAFFOLDING

Angreny Upu¹⁾, Prida N. L. Taneo²⁾, Farida Daniel³⁾
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail:angrenyupu@gmail.com

Abstract

Mistake is a wrong act towards an agreement or something has been set before. This study aimed at analyzing the students' mistake in solving problems related to story text through scaffolding. The subjects in this study were 19 students of grade 8B of SMP Negeri Mollo Utara in even semester on 2018/2019 academic year. The method used in this study is a qualitative descriptive method. The techniques used were observation, test and interview. The data analysis technique used in this study was Miles and Huberman (Flow Model) using triangulation. The result of the study showed that students made mistake in solving problems stories based on Newman stage comprehension error, proses skill error, encoding error with comprehension error and scaffolding given through explaining, reviewing, restructuring and developing conceptual thinking strategies. The result of the scaffolding implementation showed that most of the students could correct the mistakes and some of the students could not correct the mistakes but the level of the improvement after the implementation of scaffolding was good in which students performed better than before.

Keywords: mistakes analysis, Newman stage, scaffolding.

Abstrak

Kesalahan adalah bentuk penyimpangan terhadap satu hal yang telah dianggap benar atau bentuk penyimpangan terhadap suatu yang telah disepakati atau ditetapkan sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan tahapan Newman dan pemberian *scaffolding*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa pada kelas VIII⁴ SMPN 1 Mollo Utara semester genap tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 19 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan wawancara. Teknik analisis data mengikuti model Miles dan Huberman. Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan tahapan Newman adalah kesalahan memahami, kesalahan dalam keterampilan proses, kesalahan pada notasi dan *scaffolding* yang diberikan adalah strategi *explaining, reviewing, restructuring* dan *developing conceptual thinking*. Hasil dari *scaffolding* yang diberikan kepada siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa dapat memperbaiki kesalahannya dan beberapa siswa masih melakukan kesalahan yang sama, namun tingkat kesalahan tersebut lebih rendah dari pada kesalahan sebelum diberikan *scaffolding*.

Kata kunci : analisis kesalahan, tahapan Newman, *scaffolding*.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU