



TUGAS AKHIR 2

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA REALISTIK (PMR)**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

OLEH

**ESI YANI TAFUI
8420220180259**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
INSTITUT PENDIDIKAN SOE
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas akhir 2 dengan judul " Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Pendekatan *Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)*" karya:

Nama : Esi Yani Tafui
NIM : 8420220180259
Program studi : Pendidikan Matematika

Telah diseminarkan pada tanggal 12 Mei 2023 dan direvisi sesuai dengan permintaan tim penguji.

Soe, Mei 2023

Tim penguji

Tanda tangan

1. Ketua

Pembimbing I


Umi Babys, M.Pd
NIDN.0817068305


2. Sekretaris

Pembimbing II


Netty J.M. Gella, M.Si
NIDN.0831039001

3. Anggota

Penguji


Yasuk I. Bien, M.Pd
NIDN.0827048702



INSTITUT PENDIDIKAN SOE
Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe
Email :stkip.soe.gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dar ikarya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar ke sarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, April 2023

Yang Membuat Pernyataan

Esi Yani Tafui
NIM. 8420220180259

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

TIADA HASIL YANG INDAH TANPA PROSES YANG SUSAH

PERSEMBAHAN

TUGAS AKHIR INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATERKU
TERCINTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA, KELUARGA
DAN SEMUA TEMAN-TEMANKU

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan tuntunan-Nya penulisan Tugas Akhir 2 ini dapat selesai dengan baik. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam penyusunan Tugas Akhir 2 ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST. M.Si, selaku Rektor Institut Pendidikan Soe yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan dan menimba ilmu di lembaga ini.
2. Ibu Urni Babys, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberi motivasi kepada penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
3. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberi motivasi kepada penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
4. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd, selaku penguji yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberi motivasi kepada penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
5. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd, selaku dosen wali yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberi motivasi kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak/ibudosen program studi pendidikan matematika yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberi ilmunya selama beberapa semester dan mengajarkan banyak hal selama perkuliahan.
7. Ibu Lidya Milla, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Kristen 1 Mollo Selatan yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Nety Patriani Babu, S.Pd dan Ibu Esi Tasekeb, S.Pd, selaku guru pamong dan guru mata pelajaran yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberi motivasi kepada penulis selama penelitian.

9. Bapak/Ibu guru SMP Kristen 1 Mollo Selatan yang telah membantu penulis selama penelitian.
10. Siswa/Siswi SMP Kristen 1 Mollo Selatan kelas VIII-A yang sudah membantu melancarkan penelitian ini.
11. Orang-tua tercinta Bapak Jermias Tafui dan Mama Yumina Snae yang selalu memberi cinta dan kasih sayang, mendukung materi, motivasi dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir 2 ini.
12. Orang-tua wali tercinta Bapak Semi Banamtuan dan Mama Diana Nuban yang selalu memberi cinta dan kasih sayang, mendukung materi, motivasi dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir 2 ini.
13. Kakak Nona, Yanto, Nita, Yesa, Pace, adik Jemi, Iram, Meylan, Mesya, ponaan Nova, Indri dan Aleya yang selalu memotivasi dan membantu penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
14. Sahabat Mario D.S Amaral, Mindert Kuth, Ivan Tefa, Noni Bansele, Joni Takaeb, Maria Tefa, Noni Tefa, S.Kom, Rambu Hamadika, Cristin, Anjela, Paulus Sahoe, Noxin Nggiku, S.Kom dan Imanuel Loin yang selalu memberi semangat, motivasi, dan selalu membantu penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
15. Teman-teman angkatan 2018, kakak angkatan dan adik angkatan yang selalu memberi semangat dan dukungan doa selama penulis menyusun tugas akhir 2 ini.
16. Semua pihak yang memberikan motivasi dan dukungan dalam bentuk apapun selama penyusunan tugas akhir 2 ini yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dalam penyusunan tugas akhir 2 ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak agar menjadi bahan perbaikan selanjutnya. Semoga tugas akhir 2 ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
<i>Abstract</i>	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN	4
KESIMPULAN.....	6
SARAN	6
DAFTAR PUSTAKA	6

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Kerja Siswa.....	2
Gambar 2 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	4

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria nilai N-Gain	4
-------------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Silabus.....	8
Lampiran A. 2 RPP	14
Lampiran A. 3 Lembar Kerja Siswa	45
Lampiran A. 4 Kisi-kisi <i>Pre-test</i>	60
Lampiran A. 5 Soal <i>Pre-test</i>	61
Lampiran A. 6 Kisi-kisi <i>Post-test</i>	66
Lampiran A. 7 Soal <i>Post-test</i>	67
Lampiran B. 1 Hasil Uji Coba Soal <i>Pre-test</i>	70
Lampiran B. 2 Hasil Uji Coba Soal <i>Post-test</i>	74
Lampiran C. 1 Daftar nilai <i>Pre-test</i>	78
Lampiran C. 2 Daftar nilai <i>Post-test</i>	79
Lampiran C. 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	80
Lampiran C. 4 Hasil Uji T Sampel berpasangan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	81
Lampiran C. 5 Skor Gain	83
Lampiran D. 1 Surat Ijin Penelitian	84
Lampiran D. 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	85
Lampiran D. 3 Dokumentasi	86

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKAREALISTIK (PMR)

Esi Y. Tafui¹⁾, Urni Babys²⁾, Netty J. M. Gella³⁾
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, IPS Soe
e-mail: eshyanyi5@gmail.com

Abstract

The ability to understand a students mathematical concepts is the ability to absorb and understand mathematical ideas. The ability to understand good concepts can help students resolve or offer solutions to a problem. This study aims to determine the ability to understand students' mathematical concepts using the Realistic Mathematics Learning (PMR) approach. The research design used is quantitative research with a pre-experimental model designed in the form of a one-group pretest-posttest design. The population in this study were all students of class VIII Christian Middle School 1 Mollo Selatan which consisted of 3 classes and the research sample was class VIII-A which was taken by simple random sampling technique. Data collection techniques and instruments used were tests in the form of description questions consisting of pre-test and post-test questions. The data analysis technique in this study used a paired t-sample test with a prerequisite test, namely the normality test then followed by a gain score to find out how much the increase was. Based on the results of the analysis, it was obtained that $t_{count} = 3.032$ and $t_{table} \text{ value} = 2.079$, a significant value of 0.05 which means that $t_{count} > t_{table} \text{ value}$. So the conclusion is that there is an increase in the ability to understand students' mathematical concepts with the Realistic Mathematics Learning (PMR) approach. Increasing the ability to understand students' mathematical concepts is in the medium category with an average gain score of 0.46.

Keywords: *realistic mathematics learning approach, understanding of mathematical concepts.*

Abstrak

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa adalah kemampuan menyerap dan memahami ide-ide matematika. Kemampuan pemahaman konsep yang baik dapat membantu siswa dalam menyelesaikan atau memberikan solusi terhadap suatu permasalahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan pendekatan *Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)*. Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan model *pre-experimental* yang didesain dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Kristen 1 Mollo Selatan yang terdiri dari 3 kelas dan sampel penelitian yaitu kelas VIII-A yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dan instrumen yang digunakan adalah tes berupa soal uraian yang terdiri dari soal *pre-test* dan *post-test*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t-sampel berpasangan dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas kemudian dilanjutkan dengan skor gain untuk mengetahui seberapa besar peningkatan. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,032$ dan nilai $t_{tabel} = 2,079$, nilai signifikan sebesar 0,05 yang berarti bahwa $t_{hitung} >$ nilai t_{tabel} . Jadi kesimpulannya bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan pendekatan *Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)*. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor gain 0,46.

Kata Kunci: *pendekatan pembelajaran matematika realistik, pemahaman konsep matematis.*