



TUGAS AKHIR 2

**HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

**VEBBRIANA TEFA
8420220160223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
INSTITUT PENDIDIKAN SOE
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir 2 dengan judul "Hubungan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa" karya:

Nama : Vebbriana Tefa

NIM : 8420220160223

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diseminarkan pada tanggal 18 Juli 2023 dan direvisi sesuai dengan permintaan tim penguji.

Soe, Juli 2023

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua:

Pembimbing I


2. Sekertaris:

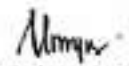
Pembimbing II

3. Anggota:

Penguji


Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN. 0827048702


Netty J. M. Gella, M.Si
NIDN. 0831039001


Urni Babys, M.Pd
NIDN. 0817068305



INSTITUT PENDIDIKAN SOE
Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe
Email : institutpendidikansoe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Institut Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Juli 2023
Yang Membuat Pernyataan



MOTTO

“Jangan biarkan kesulitanmu menguasaimu, percayalah bahwa ini malam gelap dan hari besok yang cerah akan datang. Karena sesungguhnya kesulitan ada kemudahan”

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini Saya Persembahkan untuk Almamaterku Tercinta Institut Pendidikan Soe, Program Studi Pendidikan Matematika, orangtua, Keluarga dan Semua Teman-Teman Seperjuangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir 2 ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Ared J. Billik, ST. M.Si selaku Rektor Institut Pendidikan Soe (IPS) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Ibu Urni Babys, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika dan dosen wali yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir 2 ini.
3. Pak Yusak I. Bien, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan motivasi kepada penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
4. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si, selaku dosen pembimbing II dan yang telah memotivasi serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen, penguji dan pegawai Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
7. Bapak Apsalom Tefa dan Mama Adriana Tapatab serta Saudara-saudari tercinta kaka Sam, adik, Herman, Omi, Meky, Enjel, Carli yang selalu mendoakan, memotivasi dan menyemangati serta membantu penulis dalam bentuk materi dan moral selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.

8. Teman- teman kelas angkatan tahun 2016 yang selalu memberi semangat bagi penulis disetiap saat dalam mengerjakan tugas akhir ini, terkhususnya adik semester Ari, Joni, Yufra, Delfi, Esi.
9. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dalam penyusunan tugas akhir 2 ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak agar menjadi bahan perbaikan selanjutnya. Semoga tugas akhir 2 ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

Soe, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR KEASLIAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN	1
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN	5
SARAN	5
DAFTAR PUSTAKA	5

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil UTS Siswa	2
Tabel 2. Interpretasi Koefisien Korelasi	3
Tabel 3. Uji <i>Korelasi Product Moment Pearson</i>	4

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar Matematika Siswa.....	7
Lampiran A.2 Angket Kemandirian Belajar Matematika Siswa	8
Lampiran A.3 Hasil Kerja Siswa	10
Lampiran B.1 Hasil Analisis Uji Coba Angket Kemandirian Belajar	11
Lampiran B.2 Representasi Uji Coba Angket.....	12
Lampiran C.1 Hasil Interpretasi Data Angket.....	13
Lampiran D.1 Data Angket Kemandirian belajar dan Prestasi Belajar Matematika	14
Lampiran D.2 Hasil Angket Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Matematika	15
Lampiran D.2 Uji Normalitas	16

HUBUNGAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Vebbriana Tefa¹⁾, Yusak I. Bien²⁾, Nety J. M. Gella³⁾

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, Institut Pendidikan Soe

e-mail: ebhytefa980@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to conduct an investigation on the relationship between self-directed learning and mathematics learning achievement among students. The research method employed is quantitative descriptive. The population for this study consists of all students in the eighth grade of SMP Negeri Satu Atap Boentuka during the even semester of the 2022/2023 academic year. The population is divided into two classes, namely VIII¹ and VIII², with a total sample size of 66 students. The research utilizes purposive sampling technique to select the participants. Data collection for this study involves the use of a questionnaire to gather information on self-directed learning, while data on learning achievement are obtained from the results of the UTS (Mid-Term Examination) conducted during the even semester of the 2022/2023 academic year. The collected data are analyzed using the Pearson's product-moment correlation method to determine the direction and strength of the relationship between the independent variable (X), which is self-directed learning, and the dependent variable (Y), which is learning achievement. The analysis of the data reveals a significant value of $0,001 < \alpha=0,05$, indicating relationship between self-directed learning and students' mathematics learning achievement. Furthermore, the correlation coefficient value of 0.483 indicates moderate relationship between self-directed learning and mathematics learning achievement. These findings suggest that as students' level of self-directed learning increases, their mathematics learning achievement is also likely to improve.

Keywords: *self-directed learning, mathematics learning achievement.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan kajian tentang hubungan kemandirian belajar dan prestasi belajar matematika siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri Satu Atap Boentuka semester genap tahun pelajaran 2022/2023, yang terdiri dari 2 yaitu kelas VIII¹ dan VIII² dan sampel pada penelitian ini sebanyak 66 siswa. Pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket untuk memperoleh data kemandirian belajar sedangkan data prestasi belajar diperoleh dari hasil UTS semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product momen pearson* yang digunakan untuk mencari arah dan kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) yakni kemandirian belajar dengan variabel tak bebas (Y) yakni prestasi belajar. Hasil analisis data diperoleh nilai signifikan sebesar $0,001 < \alpha=0,05$ yang berarti terdapat hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa. Sedang nilai koefisien korelasi sebesar 0,483 menunjukkan hubungan yang cukup antara kemandirian belajar dan prestasi belajar matematika siswa. Hasil temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi tingkat kemandirian belajar siswa maka semakin tinggi juga prestasi belajar matematika yang dapat dicapai.

Kata kunci: kemandirian belajar, prestasi belajar matematika.