



TUGAS AKHIR 2

PENGARUH SIKAP BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

OLEH

YANTI S. OTTU
8420220160228

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
INSTITUT PENDIDIKAN SOE
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir 2 dengan judul "Pengaruh Sikap Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika" karya:

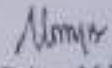
Nama : Yanti S. Otu
NIM : 8420220160228
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diseminarkan pada tanggal 10 Agustus 2023 dan direvisi sesuai dengan permintaan tim penguji.

Tim Penguji

Soe, Agustus 2023
TandaTangan

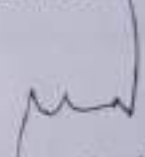
1. Ketua:
Pembimbing I


Umi Babys, M.Pd
NIDN. 0817068305

2. Sekretaris:
Pembimbing II


Alfonsa M. Abi, M.Pd
NIDN. 0807048801

3. Anggota:
Penguji


Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN. 0827048702



INSTITUT PENDIDIKAN SOE
Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1
Soe
Email : ipsoe.gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Institut Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan

Yanti S. Otu
8420220160228

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

TIDAK ADA HIDUP TANPA RINTANGAN TIDAK ADA PERJALANAN
TANPA KESULITAN HANYA SAJA KITA KADANG LUPA BAHWA
HIDUP HARUS BANYAK DENGAN KESABARAN DAN KEIKLASAN

TUGAS AKHIR INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATERKU
TERCINTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA, KELUARGA
DAN SEMUA TEMAN-TEMANKU

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan tuntunan-Nya penulisan tugas akhir 2 ini dapat selesai dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST. M.Si, selaku Rektor Institut Pendidikan Soe (IPS) yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan dan menimba ilmu di lembaga ini.
2. Ibu Urni Babys, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus pembimbing I dan dosen wali yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberi motivasi kepada penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
3. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberi motivasi kepada penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
4. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku penguji yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk menguji dan memberi motivasi kepada penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
5. Bapak/ibu dosen program studi pendidikan matematika yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberi ilmunya selama beberapa semester dan mengajarkan banyak hal selama perkuliahan.
6. Orang tua tercinta Almarhum Bapak Imanuel Ottu dan Ibu Milka Naklui yang selalu memberi cinta dan kasih sayang, mendukung materi, motivasi dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir 2 ini.
7. Orang tua wali Bapak Benyamin Ottu, S.H dan Mama Sesdyola Kefi S.H yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
8. Adik Noh dan Hofni yang selalu memotivasi dan membantu penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.

9. Teman Ordiance Bansele, S.Pd yang selalu memberi semangat, motivasi, dan selalu membantu penulis dalam penyusunan tugas akhir 2 ini.
10. Teman-teman angkatan 2016, kakak angkatan dan adik angkatan yang selalu memberi semangat dan dukungan doa selama penulis menyusun tugas akhir 2 ini.
11. Semua pihak yang memberikan motivasi dan dukungan dalam bentuk apapun selama penyusunan tugas akhir 2 ini yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dalam penyusunan tugas akhir 2 ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak agar menjadi bahan perbaikan selanjutnya. Semoga tugas akhir 2 ini dapat bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

Soe, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN	3
HASIL DAN PEMBAHASAN	3
KESIMPULAN	5
SARAN	5
DAFTAR PUSTAKA	5

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil UAS Siswa Kelas VIII di SMP Kristen 1 Mollo Selatan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023.....	2
Tabel 2. Uji Kelinearan.....	4
Tabel 3. Nilai R Square.....	4
Tabel 4. Koefisien Regresi.....	5

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.01 Uji Validitas dan Reliabilitas	8
Lampiran A. 02 Kisi-Kisi Angket	10
Lampiran A.03 Data Prestasi Belajar dan Sikap Belajar Siswa	13

PENGARUH SIKAP BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Yanti S. Ottu¹⁾, Urni Babys²⁾, Alfonsa M. Aby³⁾

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika Institut Pendidikan Soe
e-mail: yantiottu37@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to produce a study of the effect of student learning attitudes toward mathematics achievement. The method used in this study is quantitative method. The population in this study was all VIII grade students of South Mollo 1 Christian Junior High School 2022/2023 which consisted of 2 classes while the research sample was selected for class VIII^B with simple random sampling technique. The data collection technique used is a questionnaire to obtain data on student learning attitudes, while learning achievement data is obtained from the UAS values for the even semester of the 2022/2023 academic year. The instrument used in the study is a questionnaire of student learning attitudes. Data analysis techniques using simple linear regression analysis with the independent variable is the attitude of student learning and learning achievement of mathematics as a dependent variable. The results showed that there is an influence between students ' learning attitudes towards mathematics learning achievement with regression equation $\hat{Y} = 69,129 + 0,380X$. The amount of influence of students ' learning attitude towards mathematics learning achievement is 11,9% while the remaining 88.1% is influenced by other factors not examined in this study.

Keywords: *student learning attitude, mathematics learning achievement.*

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan kajian tentang pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Kristen 1 Mollo Selatan Tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 2 kelas sedangkan sampel penelitian dipilih kelas VIII^B dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket untuk mendapatkan data sikap belajar siswa, sedangkan data prestasi belajar diperoleh dari nilai UAS semester genap tahun ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan pada penelitian adalah angket sikap belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan variabel bebas adalah sikap belajar siswa dan prestasi belajar matematika sebagai variabel terikat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 69,129 + 0,380X$. Besarnya pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika yaitu 11,9% sedangkan sisanya 88,1 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : sikap belajar siswa, prestasi belajar matematika.

PENDAHULUAN

Matematika merupakan pelajaran yang selalu berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar terhadap peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan tentang matematika yang dipelajari, cerdas, terampil, mampu memahami dengan baik bahan yang diajarkan (Amir, 2014:73). Salah satu alat ukur tercapainya proses pemberian pengalaman belajar di sekolah dilihat dari prestasi belajar.

Prestasi merupakan hasil dari usaha-usaha untuk mencapai tujuan yang dimiliki oleh individu-individu dengan tujuan meraih kesuksesan dalam setiap tugas yang diberikan. Prestasi belajar merupakan kemampuan siswa mencapai pengetahuan atau tingkat kompetensi pada mata pelajaran di sekolah yang diukur dengan tes standar yang biasanya dirancang oleh guru sebagai hasil pembelajaran (Wibowo, 2017). Prestasi belajar merupakan tolok ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang (Aisyah dan Sofyan, 2014).

Prestasi belajar matematika siswa dapat dilihat dari hasil ujian akhir semester (UAS) siswa kelas VIII di SMP Kristen 1 Mollo Selatan mata pelajaran matematika dimana hasil yang diperoleh siswa masih dibawah KKM. Hasil UAS tahun pelajaran 2022/2023 ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1 Hasil UAS Siswa Kelas VIII di SMP Kristen 1 Mollo Selatan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023

kelas	Jumlah siswa	KKM	Siswa yang tuntas	Persentase ketuntasan	Siswa yang tidak tuntas	Persentase ketidak tuntas
VIII A	25	70	7	28%	18	72%
VIII B	25	70	9	36%	16	64%
Total	50		16	32%	34	68%

Sumber: SMP Kristen 1 Mollo Selatan

Hasil UAS tahun pelajaran 2022/2023 pada Tabel 1 menunjukkan bahwa siswa yang tuntas dari dua kelas sebanyak 32%. Sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 68% dari 50 siswa dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70. Persentase siswa yang memperoleh nilai di atas KKM lebih kecil dibandingkan dengan persentase siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM, sehingga perolehan nilai matematika siswa yang diperoleh masih dibawah KKM. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa masih rendah.

Salah satu tujuan pembelajaran matematika yang tercantum dalam Permendikbud (2014) yakni memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Sikap adalah salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupan (Achdiyat dan Warhamni, 2018). Sikap adalah faktor internal psikologis yang sangat berperan dan akan mempengaruhi proses belajar. Seseorang akan mau dan tekun dalam belajar atau tidak sangat tergantung pada sikap peserta didik (Marisa, 2022).

Sikap belajar adalah kecenderungan peserta didik untuk merasa senang dan tidak senang dalam melakukan aktivitas belajar. Perubahan sikap dapat diamati dalam proses pembelajaran, tujuan yang ingin dicapai, keteguhan dan konsistensi terhadap sesuatu (Asmarani, 2017). Indikator sikap belajar siswa yaitu: 1) menerima/tidak menerima stimulus yang diberikan; 2) menunjukkan kesenangan/tidak kesenangan dalam pembelajaran; 3) merespon/tidak merespon stimulus yang diberikan; 4) menunjukkan kesungguhan/ketidaksungguhan dalam belajar; 5) menghargai/tidak menghargai stimulus yang diberikan; 6) bertanggungjawab/tidak bertanggung jawab terhadap apa yang dikerjakan (Lestari dan Yudhanegara 2017:93).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika di SMP Krite 1 Mollo Selatan diperoleh informasi bahwa siswa tidak serius dalam belajar. Selain itu hasil observasi pada saat pembelajaran berlangsung tampak bahwa siswa tidak aktif dalam belajar dan tidak bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Hal ini menunjukkan bahwa sikap belajar siswa masih rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan kajian tentang pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi matematika.

METODE DAN PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif yaitu menafsirkan data yang ada dengan tujuan untuk mendapatkan informasi tentang pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Kristen 1 Mollo Selatan Tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 2 kelas sedangkan sampel penelitian dipilih kelas VIII^B dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket untuk mendapatkan data sikap belajar siswa, sedangkan data prestasi belajar diperoleh dari nilai UAS semester genap tahun ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan pada penelitian adalah angket sikap belajar siswa. Angket diberikan pada siswa untuk mengungkapkan sikap belajar siswa. Skala pengukuran yang digunakan adalah jenis skala likert sebelum angket digunakan terlebih dahulu uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan variabel bebas adalah sikap belajar siswa dan prestasi belajar matematika sebagai variabel terikat. Sebelum dilakukan analisis regresi linear sederhana terlebih dahulu dilakukan uji normalitas sebagai uji prasyarat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengambilan data sikap belajar menggunakan angket yang sudah diuji validitas dan reliabilitas sehingga diperoleh jumlah item yang valid sebanyak 27 pernyataan dan koefisien *alpha cronbach* sebesar 0,923. Sebelum dilakukan uji pengaruh terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas. Uji

normalitas pada penelitian ini dilakukan pada data prestasi belajar matematika siswa dengan tujuan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak dengan derajat signifikansi (α)= 0,05. Hasil uji normalitas diperoleh nilai signifikansi 0,750 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data prestasi belajar matematika siswa berdistribusi normal.

Setelah diketahui bahwa prestasi belajar matematika siswa berdistribusi normal, maka dapat dilakukan analisis regresi linear sederhana yang merupakan salah satu metode regresi yang dapat dipakai sebagai alat inferensi statistik untuk menentukan pengaruh sikap belajar siswa sebagai variabel *independen* terhadap prestasi belajar matematika variabel *dependen*. Uji pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan derajat signifikansi 0,05, dengan rumusan hipotesis adalah:

$H_0 : \beta_1 = 0$ (Tidak terdapat pengaruh sikap belajar siswa yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika).

$H_1 : \beta_1 \neq 0$ (Terdapat pengaruh sikap belajar siswa yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika).

Apabila hasil uji kelinearan menunjukkan nilai signifikansi < 0,05 maka H_0 ditolak atau persamaan adalah linear.

Tabel 2. Uji Kelinearan

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	672,531	1	672,531	3,374	,003 ^a
Residual	4983,766	25	199,351		
Total	5656,296	26			

Tabel 2 menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar = 0,003 < 0,05 yang berarti bahwa sikap belajar siswa berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Dengan demikian terdapat pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika atau persamaan linear. Besarnya pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika ditunjukkan dari nilai *R square*. Data hasil *R square* dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Nilai R Square

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,345 ^a	,119	,084	14,119

Nilai *R square* yang diperoleh adalah 0,119 yang dapat ditafsirkan bahwa sikap belajar siswa memiliki pengaruh sebesar 11,9% terhadap prestasi belajar matematika dan 88,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Persamaan regresi linear yang diperoleh ditunjukkan pada Tabel 4.

Tabel 4. Koefisien Regresi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	69,129	15,614		4,427	,000
sikap belajar	,380	,207	,345	1,837	,078

Tabel 4 menunjukkan bahwa dari hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan regresi $\hat{Y} = 69,129 + 0,380X$. Berdasarkan persamaan tersebut diketahui koefisien arah regresi dari variabel sikap belajar siswa adalah 0,380 (positif) yang berarti apabila sikap belajar siswa mengalami kenaikan satu satuan maka prestasi belajar matematika akan mengalami kenaikan sebesar 0,380 satuan. Hasil ini didukung oleh penelitian Pandu (2021) yang menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan sikap ilmiah terhadap prestasi belajar matematika siswa. Penelitian Marisa (2022) yang menyimpulkan bahwa sikap belajar berperan signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika sebesar 11,9% dan 88,1% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar sikap belajar siswa. Persamaan regresi linear yang diperoleh adalah $\hat{Y} = 69,129 + 0,380X$ yang berarti setiap penambahan satu satuan pada sikap belajar siswa maka prestasi belajar matematika akan bertambah sebesar 0,380.

SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, maka disarankan kepada guru agar dalam proses pembelajaran perlu menerapkan strategi mengajar yang dapat membentuk sikap belajar yang baik bagi siswa. Siswa juga perlu memiliki sikap belajar yang baik demi pencapaian prestasi belajar matematika yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Amir, A. 2014. Pembelajaran Matematika SD dengan menggunakan Media Manipulatif. *Jurnal Forum Pedagogik*, 6(1):72-89.

Asmarani, D. 2017. Pengaruh Sikap terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 23 Merangin. *Mat-Education: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1):31-36.

- Aisyah, E. S dan Sofyan, D. 2014. Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa antara yang mendapatkan Model *Active Learning* Tipe *Giving Question and Getting Answer* dengan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika. Mosharafa*, 3(1):11-24.
- Achdiyat, M dan Warhamni, S. 2018. Sikap, Cara Belajar dan Prestasi Belajar. *Ilmiah Kependidikan*, 5(1):49-58.
- Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : Refika Aditama.
- Marisa, N. 2022. Pengaruh Sikap Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1):23-45.
- Pandu, Y. K. 2021. Pengaruh Sikap Ilmiah terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Kota Kupang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2):70-84.
- Permendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 58 Tahun 2014. Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Permendikbud.
- Wibowo, A. 2017. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik dan Saintifik terhadap Prestasi Belajar, Kemampuan Penalaran Matematis dan Minat Belajar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4 (1):1-10.

LAMPIRAN

REPRESENTASI UJI COBA ANGGKET SIKAP BELAJAR

Pernyataan nomor 1 nilai sig= 0,010 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 2 nilai sig= 0,001 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 3 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 4 nilai sig= 0,003 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 5 nilai sig= 0,003 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 6 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 7 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 8 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 9 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 10 nilai sig= 0,019 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 11 nilai sig= 0,028 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 12 nilai sig= 0,003 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 13 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 14 nilai sig= 0,022 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 15 nilai sig= 0,034 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 16 nilai sig= 0,001 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 17 nilai sig= 0,003 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 18 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 19 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 20 nilai sig= 0,003 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 21 nilai sig= 0,003 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 22 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 23 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 24 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 25 nilai sig= 0,000 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 26 nilai sig= 0,019 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

Pernyataan nomor 27 nilai sig= 0,028 < 0,05 sehingga pernyataan tersebut valid

RELIABILITAS ANGKET

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	27

Dari tabel tersebut diperoleh nilai koefisien alpha cronbach 0,923 > 0,6, sehingga angket kepercayaan diri dikatakan reliabel.

LAMPIRAN A.02**Kisi-kisi Angket Sikap Belajar Siswa**

NO	Indikator	Nomor Item		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Menerima/tidak menerima stimulus yang diberikan	5,6,7	8,9	5
2	Menunjukkan kesenangan /ketidaksenangan dalam pembelajaran	1,2	3,4	4
3	Merespon/tidak merespon stimulus yang diberikan	10,11	12,13	4
4	Menunjukkan kesungguhan/ketidaksungguhan dalam belajar	14,15,16,17	18,19	6
5	Menghargai/tidak menghargai stimulus yang diberikan	20,21	22,23	4
6	Bertanggung jawab/tidak bertanggung jawab terhadap apa yang dikerjakan	24,25	26,27	4
Total		13	14	27

Angket Sikap Belajar

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Hari/tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut ini dengan cermat sebelum saya menjawabnya.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan hati nurani saya yaitu:
 - SS : Sangat sesuai
 - S : Sesuai
 - TS : Tidak Sesuai
 - STS : Sangat tidak sesuai
3. Kejujuran dalam menjawab pernyataan –pernyataan sangat membantu penulisan skripsi saya.
4. Jawaban saya tidak akan mempengaruhi nilai raport.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyukai pelajaran matematika				
2	Saya merasa pelajaran pelajaran matematika itu menyenangkan				
3	Saya tidak suka ketika guru memberikan banyak PR matematika				
4	Saya merasa malas ketika ketika belajar matematika.				
5	Materi pelajaran matematika terasudah bagi saya				
6	Saya selalu paham materi pelajaran matematika yang dijelaskan oleh guru				
7	Saya senang menerangkan kembali pelajaran matematika yang telah diterangkan oleh guru kepada teman saya				
8	Saya merasa kurang mampu mengikuti pelajaran matematika				
9	Saya selalu kesulitan dalam mengerjakan soal ulangan matematika				
10	Saya selalu necoba menjawab petayaan yang diberikan oleh guru matematika				

11	Saya selalu mengungkapkan pendapat ketika berdebat masalah matematika				
12	Saya sering tidak merespon ketika guru menanyakan materi matematika				
13	Saya sering duduk dibelakang pada saat pelajaran matematika				
14	Saya merasa rugi bila bolos pada saat pelajaran matematika				
15	Saya selalu menanyakan materi matematika yang telah dijelaskan oleh guru ketika saya kurang memahami materi tersebut				
16	Saya menanyakan jawaban pada guru bila saya ragu dalam menyelesaikan soal matematika				
17	Saya tidak pernah membaca buku pelajaran matematika dirumah				
18	Saya selau mengabaikan pelajaran matematika yang saya anggap sulit				
19	Saya tidak pernah berusaha mempelajari ulang materi matematika				
20	Saya memusatkan perhatian dengan baik saat guru menerangkan pelajaran matematika				
21	Saya sering tidak memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran				
22	Saya sering mengobrol dengan teman saat guru menerangkan pelajaran matematika				
23	Saya tidak bisa konsentrasi ketika belajar matematika				
24	Saya selalu mengerjakan tugas tugas matematika yang diberikan				
25	Saya tidak pernah mncontek ketika ada ulangan matematika				
26	Saya tidak pernah mengerjakan sendiri PR matematika yang diberikan oleh guru				
27	Saya selalu mencari alasan untuk tidak menyelesaikan tugas tugas matematika yang dibrikan guru				

Lampiran A.03**Data Prestasi Belajar dan Data Sikap Belajar Siswa**

Kode Siswa	Prestasi Belajar Matematika	Sikap Belajar Siswa
A1	90	80
A2	77	81
A3	72	72
A4	90	61
A5	80	73
A6	70	64
A7	60	62
A8	80	70
A9	60	74
A10	84	67
A11	70	62
A12	85	87
A13	50	81
A14	95	67
A15	55	62
A16	60	68
A17	95	69
A18	55	69
A19	70	67
A20	75	63
A21	95	66
A22	89	70
A23	77	74
A24	72	54
A25	70	77
A26	82	62
A27	72	55