



**JURNAL**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERORIENTASI MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**ADRIANA A. MISSA**

**8420520160195**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
SOE  
2021**



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE**  
**Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE.**  
**Email: stkip.soe@gmail**

### **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE. Termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang telah saya peroleh.

SoE, 11 Januari 2021



Adnana A. Missa

8420520160196

**PENGESAHAN**  
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERORIENTASI**  
**MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**  
**BERPIKIR KRITIS SISWA**

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas Akhir pada 11 Januari 2021

SoE, 11 Januari 2021

**Disahkan oleh:**

**Tim Penguji:**

**Tanda Tangan:**


1. Ketua:  
Pembimbing 1

  
Rosalina S. S. Son, S.Si., M.Pd  
NIDN : 0808088710

2. Sekretaris:  
Pembimbing 2

  
Meti O. F. I. Tefu, S.Pd., M.Si  
NIDN: 0810038801

3. Anggota:  
Penguji

  
Markus O. H. Bire, S.Si., M.Pd  
NIDN: 0830108301

*Motto*

*“Karena Masa Depan Sungguh Ada, Dan  
Harapanmu Tidak Akan Hilang”*

*(AMSAI 23:18)*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Tugas akhir ini berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

Penyusunan Tugas akhir ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran dari berbagai pihak, untuk itu dengan hati yang tulus dan ikhlas penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Aret J. Billik, ST. M.Si selaku Pimpinan Tertinggi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE.
2. Ibu Dian R. Sabat, S.Si.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada mahasiswa dalam menjalani perkuliahan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE.
3. Ibu Rosalina S. S. Son, S. Si., M.Pd selaku pembimbing I yang sudah meluangkan waktu serta memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.
4. Ibu Meti O. F. I. Tefu, S.Pd., M.Si selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan perhatian dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Kepada para Dosen yang mengajar di STKIP SoE yang telah mencurahkan ilmu mereka, memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis yang menjalankan perkuliahan di STKIP SoE.
6. Bapak Felipus Missa, Mama Welmince Snae, Kakak Fradis, Kakak Mida, Adik Richard, Adik Novidan semua keluarga yang telah berjuang dan memberikan dorongan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di STKIP SoE.
7. Jerlisen Tasuib yang sudah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan di STKIP SoE
8. Sahabat tercinta Yarim, Serli, Darni, Yemima dan Roni yang selalu membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir Ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Biologi STKIP SoE terkhususnya Bio16 dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun yang penulis tidak dapat sebut satu persatu, terima kasih untuk semuanya.

Akhir kata, penulis selalu berharap semoga Tuhan Yesus membalas semua kebaikan yang diberikan, dan semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya.

SoE, 11 Januari 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul Depan.....	i
Pernyataan Keaslian.....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Motto.....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	vii
Abstrak.....	1
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>2</b>
<b>TUJUAN PENELITIAN .....</b>	<b>3</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>3</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>4</b>
<b>KESIMPULAN .....</b>	<b>7</b>
<b>SARAN.....</b>	<b>8</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Validasi Dosen.....	5
Tabel 2 Validasi Guru.....	5



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Prosedur R&D.....	3

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 .....	6
----------------	---

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus .....	10
Lampiran 02 RPP .....	13
Lampiran 03 Bahan Ajar dan LKPD .....	25
Lampiran 04 Lembar Validasi Dosen .....	26
Lampiran 05 Lembar Validasi Guru .....	26
Lampiran 06 Lembar Angket Siswa .....	27
Lampiran 07 Soal pre test dan pos test .....	28
Lampiran 08 Validitas.....	29
Lampiran 09 Releabilitas .....	30
Lampiran 10 Tingkat Kesukaran .....	31
Lampiran 11 Daya Beda .....	32
Lampiran 12 Pre Test.....	33
Lampiran 13 Pos Test .....	34
Lampiran 14 Dokumentasi.....	35
Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian .....	36
Lampiran 16 Surat Selesai Penelitian .....	37

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa**

**Adriana A. Missa<sup>1)</sup>, Rosalina S. S. Son<sup>2)</sup>, Meti O. F. I. Tefu<sup>3)</sup>**

**Program Studi Pendidikan Biologi, STKIP (SOE)**

**Email: [adrianaantonetamissa@gmail.com](mailto:adrianaantonetamissa@gmail.com)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan LKPD pada pokok pembahasan struktur dan fungsi tumbuhan kelas VIII<sup>10</sup> SMP Negeri 3 SoE. Model *discovery learning* diintegrasikan dalam LKPD untuk meningkatkan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII<sup>10</sup> SMP Negeri 3 SoE. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah lembar validasi dosen ahli dan lembar validasi guru untuk menguji kevalidan LKPD, lembar angket untuk menguji kepraktisan LKPD, dan soal berupa pilihan ganda untuk menguji keefektifan LKPD. Berdasarkan hasil validasi LKPD oleh dosen ahli adalah 75% termasuk dalam baik dan guru adalah 90% berada pada kategori sangat baik. Hasil kepraktisan LKPD oleh peserta didik adalah 74,11% berada pada kategori baik. Hasil uji keefektifan LKPD yang diperoleh dari nilai N-Gain adalah 0,67 berada pada kategori cukup tinggi. Hal ini menandakan bahwa LKPD tersebut efektif untuk digunakan pada saat pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa LKPD yang digunakan valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci :** *Discovery Learning, LKPD, Berpikir Kritis Siswa*

**ABSTRACT**

This study aims to determine the validity, practicality, and effectiveness of LKPD on the subject of the discussion of the structure and function of plants in class VIII<sup>10</sup> SMP Negeri 3 SoE. Discovery learning models are integrated in LKPD to improve students' critical thinking skills. This research is a development research. The sample of this research was students of class VIII<sup>10</sup> SMP Negeri 3 SoE. The research instruments used in data collection were expert lecturer validation sheets and teacher validation sheets to test the validity of LKPD, student questionnaire sheets to test the practicality of LKPD, and multiple choice questions to test the effectiveness of LKPD. Based on the results of the LKPD validation by expert lecturers, 75% were in the good category and 90% were in the very good category. The results of the practicality of the LKPD by students were 74.11% in the good category. The results of the LKPD effectiveness test obtained from the N-Gain value were 0.67, which was in the high enough category. This indicates that the LKPD is effective for use during learning. It can be concluded that the LKPD used is valid, practical, and effective so that it is suitable for use in the learning process.

**Keywords:** *Discovery Learning, LKPD, Students' Critical Thinking*