



**Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil
Belajar Kognitif Siswa**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

ANDRI W. Taneo

8420520140090

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) SOE

2021



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SOE
Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE
Email stkip.soe@gmail**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau jiplakan tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

SoE 30 Juli 2021
Yang membuat pernyataan

Andri W. Taneo
Nim: 8420520140090

PENGESAHAN

Penggunaan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini akan diuji pada tanggal.....Juni 2021.

SoE,....Juni 2021

Disahkan oleh:

Tim Penguji:

Tanda Tangan:

1. Ketua:
Pembimbing 1


Rosalina S. S., Spn, S.Si., M.Pd
NIDN : 0808088701

2. Sekretaris:
Pembimbing 2


Melifera Y. Maklean M.Si
NIDN: 0806039002

3. Anggota:
Penguji


Marince I. Leo, M.Si
NIDN: 0804058804

Motto

*“Nikmati prosesnya, jalani dan ikuti arusnya.
Terkait hasil, kita serahkan pada yang Maha
Kuasa”*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tugas akhir ini dengan baik. Tugas akhir ini berjudul Efektifitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMP Negeri Satu Atap Bileon.

Penyusunan Tugas akhir ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran dari berbagai pihak, untuk itu dengan hati yang tulus dan ikhlas penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST. M.Si selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE.
2. Ibu Dian R. Sabat, S.Si.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada mahasiswa dalam menjalani perkuliahan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE.
3. Ibu Rosalina S. S. Son,S.Si.,M.Pd selaku pembimbing I yang sudah meluangkan waktu serta memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tugas akhir ini.
4. Ibu Melifera.Y. Makleat M.Si selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan perhatian dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas akhir ini.
5. Kepada para Dosen yang mengajar di STKIP SoE yang telah mencurahkan ilmu mereka, memberikan motivasi dan bimbingan kepada mahasiswa yang menjalankan perkuliahan di STKIP SoE.
6. Bapak Yeheskial Taneo, Mama Welmice Metboki, Adik Dino, Adik Yesi, Adik Brisko dan semua keluarga yang telah berjuang dan memberikan dorongan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di STKIP SoE.

7. Sahabat Tercinta Rony Sae, Thofil Nubatois, Aminadap Sae, Ronki Tamonob, Beni Toto, Yosty Tefu, Yhotan Suan, Simon Bilaon, Paul Ati, Yarim Bana, Yuldi Selan, Amros Tafuli, Rinto Olin, Rikardus Nitbani dan Yang Selalu Membantu Dan Memberi Motivasi Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Biologi STKIP SoE terkhususnya Bio14 dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun yang penulis tidak dapat sebut satu persatu, terima kasih untuk semuanya.

Akhir kata, penulis selalu berharap semoga Tuhan Yesus membalas semua kebaikan yang diberikan, dan semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis terutama bagi peneliti selanjutnya.

SoE 30 Juli 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
Sampul Depan	i
Pernyataan Keaslian	ii
Lembar Pengesahan	iii
Motto	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Gambar.....	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
Abstrak	1
Pendahuluan	2
Metode Penelitian.....	4
Hasil dan Pembahasan.....	7
Kesimpulan dan Saran.....	9
Daftar Pustaka	10

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 <i>Non-equivalen control group design</i>	5
Gambar 2 Perbedaan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif Siswa	8

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Instrument, Analisis data yang digunakan.....	5

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	12
Lampiran 2. RPP <i>Problem Based Learning</i>	17
Lampiran 3. Bahan Ajar	27
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal	39
Lampiran 5. Uji Coba Soal Penelitian.....	53
Lampiran 6. Uji Validitas.....	55
Lampiran 7. Uji Reliabilitas.....	57
Lampiran 8. Tingkat Kesukaran.....	58
Lampiran 9. Daya Pembeda	59
Lampiran 10. Uji Normalitas	60
Lampiran 11. Uji Homogenitas.....	61
Lampiran 12. Uji T Test.....	62
Lampiran 13. Surat Ijin Penelitian	63
Lampiran 14. Surat Selesai Penelitian	64
Lampiran 15. Dokumentasi.....	65

PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA

Andri Taneo¹, Rosalina S.S Son², Melifera Y Makleat³.

¹²³Program Studi Pendidikan Biologi
Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE
E-mail: Andriitaneo@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP Negeri Satu Atap Bileon. Data penelitian ini dikumpulkan melalui *pre-test* dan *pos-test* untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan nilai rata-rata hasil belajar kognitif siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Awal pertemuan sebelum perlakuan pada kelas eksperimen *pre-test* yaitu 53,79 sedangkan *pre-test* pada kelas kontrol yaitu 45,96. Setelah perlakuan pada kelas eksperimen *posttest* yaitu 83,08 dan kelas kontrol *posttest* yaitu 66,92. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa adanya perbedaan hasil belajar kognitif siswa antara kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan kelas kontrol yang diajarkan menggunakan ceramah. Hal ini dapat dikatakan bahwa adanya perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan dilihat dari nilai rata-rata.

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL) dan Hasil Belajar Kognitif Siswa.

Abstract

The purpose of this study is to see how the Problem Based Learning (PBL) paradigm affects eighth-grade students at SMP Negeri Satu Atap Bileon's cognitive learning results. Pre-test and post-test data were used to determine the cognitive learning results of the students in this study. The findings of this study show that the average value of students' cognitive learning outcomes before and after therapy differs. The experimental class's initial meeting before treatment pre-test was 53.79, while the control class's pretest was 45.96. The experimental class posttest after treatment was 83.08, while the control class posttest was 66.92. Based on these findings, it can be concluded that the experimental class taught using the PBL paradigm and the control class taught using lectures have different cognitive learning outcomes. When compared to the average value, there is a fairly large difference in learning outcomes.

Keyword : *Problem-Based Learning (PBL) and Student Cognitive Learning Outcomes are two terms that spring to mind while thinking about this study.*