



TUGAS AKHIR

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

DERCIA A. NAPA
8420220130020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2019**

PENGESAHAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian Tugas Akhir pada tanggal 6 Agustus 2019.


Soe, Agustus 2019

Disahkan oleh:

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua :
Pembimbing I



Urni Babys, M.Pd
NIDN. 0817068305

2. Sekretaris :
Pembimbing II



Farida Daniel, S.Si, M.Pd
NIDN. 0816029101

3. Anggota :
Penguji



Prida N. L. Taneo, M.Pd
NIDN. 0819107901



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK NEGERI 1 Soe

Email : stkip.soe@gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang telah saya peroleh.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Memulai dengan Penuh Keyakinan

Menjalankan dengan Penuh Keikhlasan

Menyelesaikan dengan Penuh Kebahagiaan

Persembahan :

Tugas akhir ini ku persembahkan untuk :

Tuhan Yesus

STKIP Soe

Program Studi Pendidikan Matematika

Keluargaku

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat, tuntunan dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Penulis mengucapkan limpah terima kasih atas bantuan dan bimbingan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak sehingga tugas akhir ini terselesaikan tepat pada waktunya. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika dan dosen penguji yang telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan telah memberikan kritik, saran yang membangun untuk perbaikan penulisan tugas akhir ini.
3. Ibu Urni Babys, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam proses penyusunan tugas akhir ini.
4. Ibu Farida Daniel, S.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing II dan dosen wali yang telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan telah membimbing penulis dalam proses penyusunan penulisan tugas akhir ini.
5. Bapak/ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
6. Bapak Danial Nomeni, S.Pd selaku kepala SMP Negeri Bestaumuti yang memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri Bestaumuti.
7. Ibu Yosafina Hoar Bria, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika yang selalu meluangkan waktu, memberi dukungan selama penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII B dan kelas VIII C SMP Negeri Bestaumuti yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Bapak Frans Napa dan mama Yusmina Toto yang telah banyak memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, jasa, tenaga, motivasi, nasihat serta doanya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
10. Saudara-saudari Yandri, Eki, Robi, Gusti, Ma Ne, Uthe, Ita, Mau dan Melda yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, perhatian dan doa sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Teman-teman seperjuangan Bende, Ince, Atris, Viktor, Vera, Menci, Radit yang selalu mendukung dan saling berbagi ilmu demi terselesaikannya tugas akhir ini.
12. Teman-teman angkatan satu program studi pendidikan matematika tahun 2013 kelas A dan kelas B, terkhususnya kelas A (Atris, Aris, Arni, Bende, Ince, Vera, Menci, Marto, Juita, Nikson, Maksi, Mario, Renal, Joice, Asri, Celi, Sendy, Viktor, Yen, Noria, Yuli, Ester, Steven, Iong, Marsu, Frengki, Irma, Meki, Yusni, Radit), terima kasih untuk kebersamaan dan dukungan selama masa perkuliahan.
13. Terima kasih atas dukungan dan motivasi dari semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk membuat tugas akhir ini menjadi baik. Kiranya tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

Soe, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRACT.....	1
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN.....	4
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN.....	5
SARAN.....	5
DAFTAR PUSTAKA.....	5

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	4
--	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa.....	3
----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Silabus Pembelajaran.....	7
Lampiran A.2 RPP.....	15
Lampiran A.3 LKS.....	47
Lampiran A.4 Kisi-kisi Soal Pretes.....	52
Lampiran A.5 Soal Pretes.....	53
Lampiran A.6 Kunci Jawaban Soal Pretes.....	54
Lampiran A.7 Kisi-kisi Soal Posttes.....	57
Lampiran A.8 Soal Posttes.....	58
Lampiran A.9 Kunci Jawaban Soal Posttes.....	59
Lampiran B.1 Lembar Validasi Silabus.....	61
Lampiran B.2 Lembar Validasi RPP.....	78
Lampiran B.3 Lembar Validasi LKS.....	92
Lampiran B.4 Lembar Validasi Tes TKKM.....	100
Lampiran B.5 Rekapitulasi Nilai Validasi Silabus.....	109
Lampiran B.6 Rekapitulasi Nilai Validasi RPP.....	110
Lampiran B.7 Rekapitulasi Nilai Validasi LKS.....	111
Lampiran B.8 Rekapitulasi Nilai Validasi Tes TKKM.....	112
Lampiran C.1 Nilai Ujicoba Soal Pretes.....	113
Lampiran C.2 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Pretes.....	114
Lampiran C.3 Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Pretes.....	116
Lampiran C.4 Nilai Ujicoba Soal Posttes.....	117
Lampiran C.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Posttes.....	118
Lampiran C.6 Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Posttes.....	120
Lampiran D.1 Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	121
Lampiran D.2 Normalitas Data Pretes.....	122
Lampiran D.3 Homogenitas Data Pretes.....	123
Lampiran D.4 Nilai Posttes Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	124
Lampiran D.5 Normalitas Data Posttes.....	125
Lampiran D.6 Uji t Sampel Independen.....	126

Lampiran D.7 Skor Gain Normalisasi.....	127
Lampiran E.1 Surat Izin Penelitian.....	129
Lampiran E.2 Surat Selesai Penelitian.....	130
Lampiran E.3 Dokumentasi Penelitian.....	131

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*

Derci A. Napa¹, Urni Babys², Farida Daniel³
^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail:dercynapa21@gmail.com

Abstract

Concept understanding is the ability to understand concepts, operations and relationship in mathematics. The purpose of this study was to produce a study of the ability to understand the mathematical concepts of students in the class by using cooperative learning models TPS type. The research method used was a quantitative quasi-experimental model designed in the form of nonequivalent control group design using two research classes determined by simple random sampling technique. The subjects in this study were students at class VIII of SMP Negeri Bestaumuti. Data analysis techniques used in this study were normality test and homogeneity test as a prerequisite test and continued with independent t sample test with a normality gain score. The result showed that there is no significant difference between the class who learned using cooperative TPS type model and the other class who did not learn using cooperative TPS type model. Student's ability improvement on mathematic concept of experimental and control class is in the low category in which the average score gained is 0,19 and 0,16.

Keywords: cooperative type think pair share, understanding mathematical concepts

Abstrak

Pemahaman konsep adalah kemampuan dalam memahami konsep, operasi dan relasi dalam matematika. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan kajian tentang kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas dengan pembelajaran model kooperatif tipe TPS dan kelas yang tidak mendapat pembelajaran model kooperatif tipe TPS. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif model *quasi eksperimen* yang dirancang dalam bentuk *nonequivalent control group design* dengan melibatkan dua kelas penelitian yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri Bestaumuti. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat dan dilanjutkan dengan uji t sampel independen dan skor gain normalisasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas dengan pembelajaran model kooperatif tipe TPS dan kelas yang tidak mendapat pembelajaran model kooperatif tipe TPS. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori rendah dengan rata-rata skor gain sebesar 0,19 dan 0,16.

Kata kunci: kooperatif tipe *think pair share*, pemahaman konsep matematis