



TUGAS AKHIR II

PENERAPAN MEDIA POWER POINT BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDTIORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

AFLIANA Y BISILISIN

8420520150151

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP SOE
2020**

PENGESAHAN

**PENERAPAN MEDIAPOWER POINT BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(SOMATIC, AUDTIORY, VISUAL, INTELLECTUAL) TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA**

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian
Tugas Akhir II pada tanggal, 14 Agustus 2020

Soe, 14 Agustus 2020

Disahkan oleh :

Tim penguji :

Tanda Tangan :

1. Ketua :
Pembimbing I


Agus H. Billik M.Pd
NIDN. 0821118602

2. Sekretaris :
Pembimbing II


Dian R. Sabu, M.Pd
NIDN: 0802098101

3. Anggota :
Penguji


Markus O. Here Bire, S.Si M.Pd
NIDN : 0830108301



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak No. 5A lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe

Email : Stkip.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan karya tulis orang lain atau pun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang terkait, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etika ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan



Afliana Y Bisilisin
8420520150151

MOTTO

*Akuilah Dia Dalam Segala Lakumu Maka Ia Akan
Meluruskan Jalanmu*

(Amsal 3:6)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena telah memberikan rahmat dan hikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir II ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir II ini dapat diselesaikan karena berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Ibu Dian R.Sabat, S.Si.,M.Pd selaku ketua program studi pendidikan biologi.
3. Agsen H. BillikM.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberi motivasi pada penulisan tugas akhir II ini.
4. Ibu Dian R.Sabat, S.Si.,M.Pd selaku pembimbing II yang selalu dengan sabar membimbing, memberikan arahan dalam penulisan tugas akhir II ini.
5. Markus O. Here Bire, S. Si.,M.Pd selaku dosen penguji yang sudah membaca dan mengkritik penulisan tugas akhir II saya untuk lebih baik lagi.
6. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan biologi yang telah mengajar dan mendidik penulis selama proses perkuliahan.
7. Keluarga besar SMP Negeri 1 SoE, semua guru, Pegawai, dan siswa/i khususnya siswa/i kelas VIII¹ yang telah membantu serta berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua, Bpk Yohanis Seo dan ibu Yuliana Taemnanu, yang selalu mendukung dalam doa, tidak pernah lelah dalam mendidik, memberi cinta yang tulus dan ikhlas.
9. Suami dan kedua anak tercinta Grace dan Geela yang selalu mendoakan, mendukung, memberi perhatian, dan motivasi agar tidak pernah menyerah dalam berjuang.
10. Sahabat terbaik Serli Koehae S.Pd, Rinto Olin, Amros Tafuli, Erna Bokimnasi dan Elisabet Tefamnasi yang selalu membantu dalam penulisan tugas akhir II.
11. Teman-teman program studi pendidikan biologi angkatan ke-III 2015 (biotik-15) yang selalu memberi semangat, motivasi dan dukungan.

12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir II ini.

Kehidupan manusia diwarnai dengan ketidak sempurnaan karena kesempurnaan hanya milik sang pencipta. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna mencapai tujuan yang diinginkan.

SoE, 14 Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN	3
HASIL DAN PEMBAHASAN	4
KESIMPULAN DAN SARAN	6
DAFTAR PUSTAKA	7
LAMPIRAN	8

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>Oneshot case study</i>	4
Gambar 4.1 Motivasi belajar siswa	5

DAFTAR TABEL

Tabel3.1 Instrumenskalalikert.....	4
Tabel. 4.1 Hasil Analisis Motivasi Belajar.....	4

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus.....	9
Lampiran 2 RPP Pertemuan.....	11
Lampiran 3 Bahan Ajar.....	20
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa	30
Lampiran 5 Daftar Angket Motivasi 1	38
Lampiran 6 Daftar Angket Motivasi 2.....	44
Lampiran 7 Hasil Analisis Angket Motivasi 1	50
Lampiran 8 Hasil Analisis Angket Motivasi 2	51
Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian	52
Lampiran 10 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	53
Lampiran 11 Dokumentasi.....	54

Penerapan Media *Power Point* Berbasis Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Auditory, Visual, Intelekuat*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Afliana Bisilisin¹, Agsen H. Billik², Dian R. Sabat³, Program Studi Pendidikan Biologi, Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE Jalan Badak N0 5A- Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE Email : aflianabisilisin@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 SoE. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa, melalui penerapan media *power point* berbasis model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelekuat*). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain yang digunakan adalah "*Pre-Experimental Design (One shot case study)*". Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII¹ SMP Negeri 1 SoE. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket. Analisis motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 36%, dan pada siklus II sebesar 81%, dengan kategori sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran terjadi peningkatan motivasi belajar siswa yang signifikan dari pertemuan 1 ke pertemuan 2. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan media *power point* berbasis model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektualy*) pada mata pelajaran biologi dengan materi sistem ekskresi pada manusia dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Model SAVI, Motivasi Belajar, *Power Point*.

ABSTRACT

This research is motivated by the low motivation to learn student in SMP Negeri 1 Soe. The purpose of this study was to examine the differences in learning motivation through the application of power point media based on the SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*). This research is a quantitative study with the design used is "*Pre-Experimental design One shot case study*" sample in this study are students of class VIII¹ SMP Negeri 1 Soe. The instruments used in this study is a questionnaire sheet analysis of student motivation in cycle I was 36% and in cycle II 81% with a high term category, this shows that in the learning process an increase in student motivation was significant from meeting 1 to meeting 2. Based on the results of this study it can be councluded that the application of power point based on the SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intelektualy*) in biology subjects with excretory system material in humans can increase student motivation.

Keywords: SAVI model, Learning Motivation, Power Point.