



TUGAS AKHIR

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MODEL IMPROVE

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

HARDI YANTO S. LOSARA
8420220140112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP)
SOE
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Penelitian dengan judul "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Model IMPROVE" karya:

Nama : Hasti Yanto S. Lestari

NIM : 8420220140112

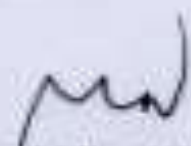
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diseminarkan pada tanggal 25 September 2019 dan direvisi sesuai permintaan tim pengaji.

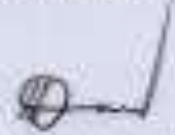
Tim Pengaji:

Soe, Oktober 2019
Tanda Tangan


1. Ketua :
Pembimbing I


Yusuf I. Hani, M.Pd
NIDN. 0827048702

2. Sekretaris :
Pembimbing II


Farida Dantel, S. Si., M.Pd
NIDN. 0816029101

3. Anggota :
Pengaji


Alfons M. An, M.Pd
NIDN. 0807048801



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SOE**

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe
Email:stkip.soe.gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini, benar - benar karya sendiri bukan jiplikan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apakah dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.



MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ Rasakanlah ketakutan itu, dan tetaplah melakukannya.
- ❖ Belajar dari kemarin, hidup untuk hari ini,berharap untuk hari besok. Dan yang terpenting adalah jangan sampai berhenti bertanya.

Persembahan:

Tugas akhir ini ku persembahkan untuk:

Tuhan Yesus

STIKIP Soe

Program Studi Pendidikan Matematika

Keluarga

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi aktif dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada.

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir serta dukungan dan motivasi selama perkuliahan.
3. Bapak Ferdinandus Mone, M.Pd dan Ibu Urni Babys, M.Pd selaku dosen wali yang telah memotivasi penulis selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir.
4. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.
5. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.
6. Ibu Alfonsa M. Abi, M. Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun penulisan tugas akhir ini semoga ilmu yang diberikan kepada penulis bermanfaat dan menjadi bekal di masa yang akan datang.
7. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
8. Bapak Timotius Kaliku dan mama Yohana D. Gole di Sumba serta bapak Josep Tutfaut dan mama Yuliana Kaliku yang telah memberikan materi dan

moril serta motivasi dan semangat kepada penulis. Terima kasih untuk kasih sayang dan doa.

9. Saudara-saudara tercinta adik Yakup, Joy, Lenita, Dila, Jefri, Lius, Rendy, Lia, Mira dan Oma yang selalu mendoakan, memotivasi dan menyemangati serta membantu penulis dalam bentuk materil dan moril selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir ini.
10. Teman-teman kelas A angkatan tahun 2014 yang selalu memberi semangat bagi penulis disetiap saat dalam mengerjakan proposal ini, terkhusus Penihas, Bertho, Aryanto, Melki, Martin, Irwan, Verny, Aty, Ina, Novy, Victor, Yus, Wiljun, Rony, Ito, Mae, Itho dan Ardian.
11. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan tugas akhir yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Kiranya tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan terutama bagi mereka yang ingin menyelesaikan tugas akhir.

Soe, September 2019

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN	5
SARAN	5
DAFTAR PUSTAKA	5

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	4
--	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa	2
-----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Silabus.....	.....
Lampiran A.2 RPP .....	.....
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi <i>Pre-Test</i> .....	.....
Lampiran B. 2 Soal <i>Pre-Test</i>.....	.....
Lampiran B. 3 Kunci Jawaban <i>Pre-Test</i> .....	.....
Lampiran B. 4 Kisi-Kisi <i>Post-Test</i>.....	.....
Lampiran B. 5 Soal <i>Post-Test</i> .....	.....
Lampiran B. 6 Kunci Jawaban <i>Post-Test</i>.....	.....
Lampiran C. 1 Hasil Analisis Uji coba Soal <i>Pre-Test</i> .....	.....
Lampiran C. 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal <i>Pre-Test</i> .....	.....
Lampiran C. 3 Hasil analisis uji coba soal post-test .....	.....
Lampiran C. 4 Uji Validitas dan reliabilitas butir Soal <i>Post-Test</i>.....	.....
Lampiran D. 1 Uji Normalitas Pre-test .....	.....
Lampiran D. 2 Daftar Nilai post-test.....	.....
Lampiran D. 3 Uji Normalitas Post-Test .....	.....
Lampiran D. 4 Uji T sampel independent.....	.....
Lampiran D. 5 Skor Gain Normalisasi.....	.....
Lampiran E.1 Surat Izin Penelitian .....	.....
Lampiran E.2 Surat Selesai Penelitian.....	.....
Dokumentasi Penelitian.....	.....

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA MODEL IMPROVE

Hardi Yanto S. Losara¹⁾, Yusak I. Bien²⁾, Farida Daniel³⁾
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Soe
e-mail: losara@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to analyze comprehension competence in mathematical concept of students who were taught using IMPROVE model and students who were not. It was conducted using non-equivalent control group design in quasi experimental design of quantitative method. The population of this research covered all VIII grade students of AMPN 1 Amanuban Selatan who were divided in 6 classes. The samples were students of two classes selected using simple random sampling and were classfied into experimental and control group. Data was collected using test on students mathematical concept comprehension ability. Data collection instrument was essay test questions on students mathematical concept comprehension ability. Data analysis technique were normality and homogeneity tests as prequensife test independent sample t-test and normality gain score. The result showed that mathematical concept comprehension ability of student taught using IMPROVE model was better than students who were not. Experimental student comprehension ability was on medium category with 0,65 gain score average whereas control group students ability was on low category with gain score average

Keyword: IMPROVE model, understanding of mathematical concepts.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan model IMPROVE dan siswa yang tidak diajarkan dengan model IMPROVE. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan model *quasi eksperimental* yang didesain dalam bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Amanuban Selatan yang terdiri dari enam kelas sedangkan sampel diambil dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Instrumen pengumpulan data berupa soal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang berbentuk uraian. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas sebagai uji prasyarat, uji t sampel independen dan skor gain normalisasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan model IMPROVE lebih baik dari pada siswa yang tidak diajarkan dengan model IMPROVE. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor gain 0,65 sedangkan pada kelas kontrol berada pada kategori rendah dengan rata-rata skor gain 0,24.

Kata kunci: model IMPROVE, pemahaman konsep matematis.