



**JURNAL**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP  
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIA DI  
SMA KRISTEN KAPAN PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan**

**Oleh:**

**BENY POLENDRO TOTO**

**8420520140093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**SOE**

**2019**

## PENGESAHAN

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIA DI SMA KRISTEN KAPAN PADA KEANEKARAGAMAN HAYATI

Nama : BENY P TOTO  
NIM : 8420520140093  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan diseminarkan dalam tugas akhir pada tanggal 30 September 2019.

SoE, 30 September 2019

#### Tim penguji

1. Ketua :  
Pembimbing I

#### Tanda Tangan



Matheos J. Takaeb, S.Si., M.Si  
NIDN. 0825058805

2. Sekretaris :  
Pembimbing II



Rosalina S.S Son, S.Si, MPd  
NIDN. 0808088701

3. Anggota :  
Penguji



Agsen H. Billik, M.Pd  
NIDN. 0821118602



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN SOE**

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : [stkip.soe@gmail.com](mailto:stkip.soe@gmail.com)

---

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

SoE, 30 September 2019

Yang membuat pernyataan,

**Beny Polendro Toto**

NIM. 8420520140093

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan partisipasi aktif dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

- 1 Bapak Ared J. Billik, ST.,M.Si selaku pimpinan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE.
- 2 Bapak Matheos J Takaeb. M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan juga sebagai dosen pembimbing I.
- 3 Ibu Rosalina S.S Son, S.Si, MPd selaku dosen pembimbing II.
- 4 Teman-teman pendidikan Biologi angkatan 2014 yang telah berjuang bersama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Biologi.
- 5 Sahabat-sahabat ( Yosti, Yunion, Yothan, Rony, Aminadab, Andri) yang selalu memberikan doa dan motivasi bagi penulis.
- 6 Orang tua tercinta bapak Zaka Toto dan Mama Getreda Kause, Istri dan Anak tercinta, kaka Nikers, adik Fidel, Rina, Tirsa, dan Mel, terimakasih atas doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
- 7 Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil skripsi ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

SoE, 30 September 2019

## DAFTAR ISI

Halaman judul	Halaman
Cover.....	
Halaman Pengesahan.....	ii
Surat Pernyataan keaslian.....	iii
Kata Pengantar.....	iv
Daftar Isi.....	v
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Lampiran.....	vii
Abstrak.....	1
<i>Abstrack</i> .....	1
Pendahuluan.....	2
Metode.....	3
Hasil.....	3
Pembahasan.....	5
Kesimpulan.....	5
Saran.....	6

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kualifikasi Hasil Persentase aktivitas Belajar .....	4
2. Hasil kognitif belajar siswa.....	4

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	9
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	16
3. Uji Realibilitas, Daya Beda, Tingkat Kesukaran.....	23
4. Uji Normalitas, Homogenitas.....	26
5. Uji <i>Independent Sampel t-test</i> .....	28
6. Surat Ijin Penelitian.....	29
7. Surat Selesai Penelitian.....	30
8. Dokumentasi Penelitian.....	31

# **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIA DI SMA KRISTEN KAPAN PADA KEANEKARAGAMAN HAYATI**

Beny P. Toto<sup>1</sup>, Matheos J. Takaeb<sup>2</sup>, Rosalina S.S Son<sup>3</sup>  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE  
Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE  
Email : [stkip.soe@gmail.com](mailto:stkip.soe@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Kristen Kapan, maka penelitian ini mempunyai tujuan untuk mengetahui perbedaan aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol X MIA SMA Kristen Kapan melalui Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada materi keanekaragaman hayati. Penelitian ini merupakan penelitian bersifat eksperimen, yang mana Desain yang digunakan untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah *pretest-posttest control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas kontrol, hasil pretest memiliki nilai rata-rata 52,6 dan posttest memiliki nilai rata-rata 55,3. Sedangkan pada kelas eksperimen, nilai pretest 20,3 dan setelah diberi perlakuan melalui model pembelajaran *mind mapping*, nilai posttest meningkat menjadi 84,3, dan nilai signifikansi pengujian *Independent Sample t-test* didapat 0,116, sehingga dapat dikatakan ada perbedaan yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap aktivitas belajar siswa.

**Kata kunci:** aktivitas belajar, hasil belajar, *mind mapping*, dan materi keanekaragaman hayati.

## **ABSTRACT**

Based on the results of observations made at the Kapan Christian High School, this study aims to determine the differences in student activity and learning outcomes in the experimental class and control class X MIA of Christian High School Kapan through the application of the Mind Mapping Learning Model to biodiversity material. This research is an experimental study, where the design used for the control class and the experimental class is the pretest-posttest control group design. The results showed that in the control class, the pretest results had an average value of 52.6 and the posttest had an average value of 55.3. While in the experimental class, the pretest value was 20.3 and after being treated through the mind mapping learning model, the posttest value increased to 84.3, and the significance value of the Independent Sample t-test was 0.116, so it can be said that there were significant differences in the application of the model mind mapping learning towards student learning activities.

**Keywords:** learning activities, learning outcomes, *mind mapping*, and biodiversity material.