



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGZAW*  
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA  
SMA KRISTEN KESETNANA**

**JURNAL**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan

OLEH

**ARISMAN SAEKOKO**

**8420520130007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) SOE  
2018**

# PENGESAHAN

## PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGZAW* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SMA KRISTEN KESETNANA

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas Akhir pada Oktober 2018

SoE, Oktober 2018

**Disahkan oleh:**

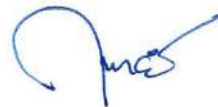
### **Tim penguji**

1. Ketua  
Pembimbing I
2. Sekretaris  
Pembimbing 2
3. Anggota  
Penguji

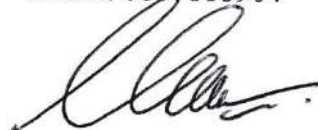
### **Tanda Tangan:**



**Dian R Sabat, S.Si, M.Pd**  
NIDN. 0802098101



**Nonci M. Uki, M.Pd**  
NIDN. 0807118904



**Matheos. J. Takaeb, M.Si**  
NIDN : 0825058805



# SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE  
Email : Stkip-soe@gmail.com

---

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan SoE. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan Yesus karena berkat kasih sayang dan penyertaanNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan jurnal ini berjudul “ penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap hasil belajar kognitif siswa di SMA Kristen Kesetnana ”

Penyusunan jurnal ini masih banyak kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Penulis menyadari bahwa sebuah keberhasilan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun material, untuk itu dengan hati yang tulus dan ikhlas penulis sampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak ARED J. BILLIK, ST. M.Si selaku Pimpinan Tertinggi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) SoE.
2. Bapak MATHEOS J. TAKAEB, M.Si selaku ketua program studi Pendidikan Biologi yang telah memberi dukungan dan semangat kepada mahasiswa dalam menjalani perkuliahan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP SoE).
3. Ibu Dian R. Sabat, S.Si,M.Pd selaku pembimbing I yang tak kenal lelah memberikan bimbingannya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan jurnalnya.
4. Ibu Nonci M. Uki,M.Pd selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan perhatian dan bimbingan kepada penulis, sehingga jurnal ini dapat diselesaikan penulisannya sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
5. Kepada para Dosen yang mengajar di STKIP SoE yang telah mencurahkan ilmu mereka dan bimbingan mereka kepada mahasiswa yang menjalankan perkuliahan di STKIP SoE.
6. Bapak Soleman Saekoko, Mama Orince Liu, Kakak dan Adik, serta semua keluarga yang tercinta yang telah memberikan dorongan baik moril maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di STKIP SoE.
7. Teman-teman seperjuangan di Jurusan Pendidikan Biologi STKIP SoE Susiana, Digos, Etni, Simon, Lipus, Yanto, Tina, Febi,dan semua pihak yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam bentuk apapun yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih semuanya.

Akhirnya kepada mereka senantiasa penulis berharap semoga Tuhan Yesus membalas budi baik dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

SoE, Oktober 2018

Penulis

## Daftar isi

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Pernyataan Keaslian .....	iii
Kata Pengantar.....	iv
Daftar Isi .....	vi
Daftar Lampiran .....	vii
Abstrak.....	1
Pendahuluan.....	2
Metode .....	2
Hasil dan Pembahasan .....	2
Kesimpulan dan Saran .....	4
Daftar Pustaka.....	4

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Silabus .....	5
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	6
Lampiran 3 Materi Ajar .....	17
Lampiran 4 Lembar Kerja Kelompok .....	22
Lampiran 5 Uji coba Butir Soal.....	23
Lampiran 6 Uji Realibilitas butir soal .....	24
Lampiran 7 Uji Validitas butir soal .....	25
Lampiran 8 Uji Tingkat kesukaran.....	26
Lampiran 9 Uji Daya beda.....	27
Lampiran 10 Uji normalitas dan Homogenitas .....	28
Lampiran 11 Uji <i>T-test</i> .....	29
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian Kampus.....	30
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Kesbangpol.....	31
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Kecamatan .....	32
Lampiran 15 Dokumentasi .....	33

# PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGZAW* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA SMA KRISTEN KESETNANA

Arisman Saekoko<sup>1</sup>, Dian R Sabat S.Si,M.Pd<sup>2</sup>, Nency M. Uki, M.Pd<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Biologi STKIP Soe

Jln. Badak No. 5A- Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe, 85511

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Biologi di SMA Kristen Kesetnana. Pembelajaran yang cenderung bersifat *teacher center* menyebabkan pembelajaran menjadi tidak menarik dan membosankan sehingga siswa menjadi tidak aktif didalam kelas, hal ini menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui model pembelajaran *jigsaw* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA Kristen Kesetnana pada materi sistem pernapasan. Sistem pernapasan merupakan materi yang sangat menarik namun sulit untuk dipahami karena proses pembelajaran yang selama ini hanya berdasarkan teori, belum menggunakan media yang lain agar mampu menyelaraskan atau menyetarakan antara teori dan fakta, yang membantu mempermudah siswa dalam memahami konsep.

Analisis uji homogenitas digunakan untuk mengetahui data tersebut berdistribusi normal. Kriteria sampel homogen apabila  $F_{hit} < F_{tab}$  dengan  $\alpha=5\%$ , setelah dilakukan uji homogenitas menggunakan SPSS 16 diperoleh  $0,022 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data berdistribusi homogen dan setelah dilakukan analisis *T-test* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada materi sistem pernapasan, maka data yang diperoleh  $0,598 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa test tersebut berdistribusi normal. Nilai rata-rata pada pertemuan awal yang dilakukan pretest adalah 40 dan pada pertemuan ke dua dilakukan posttest yang memiliki nilai rata-rata 80, sehingga hasil belajar siswa meningkat pada saat posttest.

**Kata Kunci** : Model pembelajaran *jigsaw*, Hasil Belajar kognitif.

## Abstact

This research was motivated by the low learning outcomes of Biology at Kesetnana Christian High School. Learning that tends to be teacher center causes learning to be unattractive and boring so that students become inactive in the classroom, this causes low student learning outcomes. The purpose of this study was to find out that the *jigsaw* learning model was more effective in improving the learning outcomes of the 11th grade students of the Christian High School Kesetnana in the respiratory system. The respiratory system is a material that is very interesting but difficult to understand because the learning process that has only been based on theory, has not used other media in order to be able to synchronize or balance the theory and facts, which helps facilitate students in understanding the concept.

Homogeneity test analysis is used to find out the data is normally distributed. Homogeneous sample criteria if  $F_{hit} < F_{tab}$  with  $\alpha = 5\%$ , after homogeneity test using SPSS 16 obtained  $0.022 > 0.05$ , it can be concluded that the data is homogeneous and after T-test analysis to determine differences in learning outcomes in respiratory system material, The data obtained is  $0.598 > 0.05$ , so it is concluded that the test is normally distributed. The average score at the initial meeting which was conducted pretest was 40 and at the second meeting was posttest which had an average value of 80, so that the student learning outcomes increased during the posttest.

Keywords: *jigsaw* learning model, Learning outcomes

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha seseorang atau kelompok untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih baik dan bertujuan mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan kepada siswa ke jenjang yang lebih tinggi. Pendidikan merupakan proses perkembangan kecakapan seseorang dalam bentuk sikap dan perilaku yang berlaku dalam masyarakat, proses sosial dimana seseorang dipengaruhi oleh sesuatu lingkungan. Menurut (Darsono, 2000) mengemukakan bahwa pengertian pembelajaran dapat dimaknai sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru dan tujuan pembelajaran adalah untuk mengubah tingkah laku peserta didik ke arah pengetahuan keterampilan yang lebih baik dan suatu kegiatan yang melibatkan individu secara keseluruhan, baik fisik maupun psikis untuk mencapai suatu tujuan.

Hasil observasi yang di lakukan di SMA Kristen Kesetnana, menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*). Guru hanya berceramah, sementara siswa melihat di lembar kerja siswa (LKS), disamping itu guru memberikan tes kepada siswa di akhir pembelajaran, guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami dan guru belum melakukan model pembelajaran yang lebih berinovatif, sehingga menyebabkan hasil belajar kognitif siswa rendah. Hal ini di lihat dari nilai ulangan harian yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)