



TUGAS AKHIR 2

PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

BERTA LASFETO
8420220150156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2020**

PENGESAHAN

PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian Tugas Akhir pada tanggal 09 september 2020.

Soc, September 2020

Disahkan oleh:

Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua Pembimbing 1	 Umi Babes M.Pd NIDN.0817068305
2. Sekretaris Pembimbing 2	 Yusuf I. Bisy M.Pd NIDN. 0427048702
3. Anggota Penguji	 Prida N. L. Tanso M.Pd NIDN.0819107901

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Aku yakin dan percaya bahwa Allah selalu besertaku maka aku tidak takut menghadapi hidup ini”

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan untuk:

- 1. STKIP Soe*
- 2. Program studi pendidikan matematika*
- 3. Ayah, ibu dan saudara-saudariku yang selalu menantikan keberhasilanku.*



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : stkip.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya saya sendiri, bukan menjiplak dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri. Saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe. Termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, September 2020

Yang membuat pernyataan,

 
Berta Lasfeto
420220150156

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas tuntunan dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir 2 ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan Tugas Akhir 2 ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si, selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengarahkan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan dan penulisan Tugas Akhir 2 .
3. Ibu Urni Babys, M.Pd selaku pembimbing I yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi dengan penuh kesabaran, ketulusan dan memberi banyak ilmu selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan Tugas Akhir 2 .
4. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd, selaku dosen pembimbing II dan dosen wali yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama masa perkuliahan di STKIP Soe serta memberikan masukan dalam penyempurnaan Tugas Akhir 2 .
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang sudah memberi ilmu, arahan, dukungan, motivasi dan semangat. bagi penulis selama masa perkuliahan dan menyelesaikan Tugas Akhir 2.
6. Bapak Simon Lasfeto dan Mama Enggelina Baun, yang tiada hentinya mendoakan, memberi nasihat kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Kaka Arni Lasfeto, Welem Z. Leob, Apren Lasfeto, Apriana Oematan yang takhentinya mendoakan, memberi nasehat kepada penulis pada masa perkuliahan dan penulisan Tugas Akhir 2.

8. Orang Tua Wali Bapa Soleman Baun,S.Pd.M.Pd.K dan Mama Yohana Kaba, S.Th yang tiada hentinya mendoakan, memberi nasihat kepada penulis selama masa perkuliahan.
9. Kaka Ishak, Adik Yared, Melki, Elson, Ria dan Lia yang selalu mendoakan dan memberi semangat kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan Tugas Akhir 2.
10. Teman-teman mahasiswa angkatan III program studi pendidikan matematika (Papi Yanri Tamonob, Yunita Faot, Merpa Y Saefatu, Louisa Snae, Soleman Liu, Syanti Snae, Jawar Sanda, Yoram Seobebe, Delsi Tefa, Rinda Seo, Dewani Liunokas, Midel Bako, Betty Tulle, Dina Benu, Anggreny Upu, Yuliana Tualaka, , Anita Natonis, Yane Babu, Yulianti Tfuakani, Yufri Nubatonis, Bastian Kase, Santo Mantolas, Elon Bana, Samuel Selan, Maria Don Rena dan Sarivin Lenggu yang sudah memberi dukungan, motivasi dan kebersamaan selama masa perkuliahan dan penulisan Tugas Akhir 2.
11. Semua pihak yang telah membantu selama perkuliahan dan penulisan Tugas Akhir yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga Tugas Akhir 2 ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca. Penulis menyadari, bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan Tugas Akhir 2 ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan Tugas Akhir 2 ini. Tuhan Yesus Memberkati.

Soe, September 2020

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	li
PERNYATAAN KEASLIAN.....	lii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	Iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	Ix
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN	4
SARAN.....	4
DAFTAR PUSTAKA.....	5

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja	2
Siswa.....	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1. Kisi-kisi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	6
Lampiran A.2. Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa...	7
Lampiran A.3. Kunci Jawaban.....	8
Lampiran B.1. Kisi-Kisi Angket Kepercayaan Diri.....	9
Lampiran B.2. Angket Kepercayaan Diri	10
Lampiran C.1. Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	13
Lampiran C.2. Uji Validitas dan Reabilitas	16
Lampiran C.3. Uji Coba Angket Kepercayaan Diri	18
Lampiran C.4. Data Kepercayaan Diri dan Kemampuan pemahaman Konsep Matematika Siswa	22
Lampiran C.5. Uji Regresi Linear Sederhana	23
Lampiran D.1. Surat Ijin Penelitian	24
Lampiran D.2. Surat Selesai Penelitian	25
Lampiran D.3. Dokumentasi Penelitian	26

PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

Berta Lasfeto¹⁾, Urni Babys²⁾, Yusak I. Bien³⁾
^{1,2,3)} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP SOE
E-mail: bertalASFETO01@gmail.com

Abstract

Concept understanding is an deductive ability that is pleasing to mathematical ideas that are comprehensive and functional. Self-confidence is an attitude of believing in one's own abilities and seeing oneself as a whole person by referring to self-concept. This study aims to produce studies on the influence of self- confidence on students' ability to understand mathematical concepts. The study used aquantitative descriptive method with the population of class VII students of SMP Negeri 1 Amanuban Barat consisting of six classes, while the research sample was one class, namely class VIIA which was selected using simple random sampling technique. The data-gathering technique used a angket as a data for confidence and test scores for understanding students' mathematical concepts. Data analysis techniques use simple linear regression tests with normality tests and linearity tests as prerequisite tests. A significant value on the kelineation test of $0,000 < 0,05$ and can be deduced there is an impact of confidence on students' concept understanding. The magnitude of confidence in the ability to understand a student's mathematical concept is 68.3% while 31.7% is affected by other factors not studied in this study.

Keywords: confidence, understanding student mathematical concepts

Abstrak

Pemahaman konsep merupakan kemampuan yang berkenan dengan ide-ide matematika yang menyeluruh dan fungsional. Kepercayaan diri merupakan suatu sikap yakin akan kemampuan diri sendiri dan memandang diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dengan mengacu pada konsep diri. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan kajian tentang pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan populasinya adalah siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Amanuban Barat yang terdiri dari enam kelas sedangkan sampel penelitian sebanyak satu kelas yaitu kelas VII^A yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket sebagai data kepercayaan diri dan nilai tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana dengan uji normalitas dan uji linearitas sebagai uji prasyarat. Nilai signifikan pada uji kelinearan sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Besarnya pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa adalah 68,3% sedangkan 31,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : kepercayaan diri, pemahaman konsep matematika siswa