



TUGAS AKHIR

PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* BERBANTUAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

OLEH

YUSMINA TAKAEB
8420220140148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2019**

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING BERBANTUAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam Ujian Tugas Akhir pada hari sabtu, tanggal 23 februari 2019.

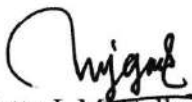
Soe, Februari 2019

Disahkan oleh:


Tim Penguji

Tanda Tangan

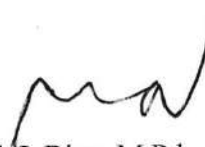
1. Ketua :
Pembimbing I


Netty J. M. Gella, M.Si
NIDN. 0831039001

2. Sekretaris :
Pembimbing II


Urni Babys, M.Pd
NIDN. 0817068305

3. Anggota :
Penguji


Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN. 0827048702

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

*Bagaimanakah aku dapat mengerti
kalau tidak ada yang membimbing aku?*

(Kisah Para Rasul 8 : 31b)

Persembahan:

Tulisan ini saya persembahkan kepada:

- Tuhan Yesus Kristus sebagai sumber pengetahuan,
- Ayah dan Ibuku tercinta,
- Bapak dan Ibu dosen pada program studi pendidikan matematika yang saya banggakan,
- Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas tuntunan, berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada. :

1. Bapak Ared J. Billik, S.T., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi dan Keguruan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika. Terima kasih untuk bantuan dan motivasinya selama pembimbingan penulisan tugas akhir .
3. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si selaku dosen pembimbing satu. Terima kasih untuk kesabaran, bantuan dan motivasinya selama pembimbingan penulisan tugas akhir.
4. Ibu Urni Babys, M.Pd selaku dosen pembimbing dua. Terima kasih untuk kesabaran, bantuan dan motivasinya selama pembimbingan penulisan tugas akhir.
5. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku dosen penguji. Terima kasih untuk kesabaran, bantuan dan motivasi selama pembimbingan ujian dan revisi tugas akhir.
6. Bapak Ferdinandus Mone, M.Pd selaku wali studi. Terima kasih untuk bantuan dan motivasi selama masa perkuliahan.
7. Bapak dan ibu dosen program studi matematika. Terima kasih untuk bantuan dan motivasinya selama masa penulisan tugas akhir.
8. Ibu Omarmi I. Liu, S.Pd, M.Si selaku Kepala SMP Negeri 3 Soe, yang memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Soe.
9. Ibu Kobbi R.N. Betty, S.Pd selaku guru pembimbing yang selalu meluangkan waktu, memberi bantuan dan juga dukungan selama penelitian.
10. Keluarga besar SMP Negeri 3Soe yang telah memberi motivasi dan dukungan selama penelitian.

11. Bapak Obet Takaeb, Mama Yokamina Uki tersayang yang menjadi sumber semangat dan motivasi dalam masa perkuliahan maupun dalam penulisan tugas akhir.
12. Saudara-saudari tersayang kak Meky sekeluarga, kak Unce sekeluarga, kak Us, Mina, Ona dan Harmy yang menjadi penyemangat untuk penulis.
13. Sahabat- sahabat seperjuang Aty Taneo, Bathy Tualaka, Nofy Fay, Nofy Taneo, Verny Boymau, Zarci Maukari, Viktor Pires, Yuliana Nubatonis, Bilpika Boimau yang telah memberikan semangat serta dukungan kepada penulis.
14. Teman- teman program studi pendidikan matematika khususnya angkatan ke II yang telah memberi dukungan serta motivasi.
15. Semua teman-teman program studi matematika yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
16. Pak Jhon Pally yang selalu membantu dan memberikan penulis semangat dan motivasi.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam kegiatan penulisan tugas akhir ini.

Penulisan tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk kemajuan penulisan berikutnya.

Soe, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK	1
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN	4
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN DAN SARAN.....	5
DAFTAR PUSTAKA	6

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa	4
--	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa	2
-----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A 01 Silabus Eksperimen	8
Lampiran A 02 Silabus Kontrol	12
Lampiran A 03 RPP Kelas Eksperimen.....	14
Lampiran A 04 RPP Kelas Kontrol	31
Lampiran A 05 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i>	47
Lampiran A 06 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	50
Lampiran B 01 Data hasil Analisis Uji Coba Soal <i>Pre-test</i>	54
Lampiran B 02 Validitas dan Realibitas Soal <i>Pre-test</i>	55
Lampiran B 03 Data Analisis Uji Coba Soal <i>Post-test</i>	57
Lampiran B 05 Validitas dan Realibitas Soal <i>Post-test</i>	58
Lampiran B 07 Data Hasil kelas eksperimen dan kontrol <i>Pre-test</i>	60
Lampiran C 01 Data Hasil kelas eksperimen dan kontrol <i>Post-test</i>	61
Lampiran B 08 Uji Normalitas,Uji Homogenitas dan Uji t- sampel Independen.....	62
Lampiran C 05 Skor Gain Normalisasi	63
Lampiran D 01 Surat Ijin Penelitian	66
Lampiran D 02 Surat Selesai Penelitian	67
Lampiran D 03 Dokumentasi.....	68

PENERAPAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* BERBANTUAN ALAT PERAGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA

Yusmina Takaeb¹⁾, Netty J. M. Gella, M.Si²⁾, Urni Babys, M.Pd³⁾
1,2,3 Prodi Pendidikan Matematika, STKIP SOE
e-mail : yusminatakaeb767@gmail.com

ABSTRACT

This reseach aims to determine students 'understanding of mathematical concepts in the application of reciprocal teaching models assisted by teaching aids to improve students' understanding of mathematical concepts. This research is a quantitative study with a quasi experimental model designed in the form of non-equivalent control group design. The subjects in this study of class VII students of SMP Negeri 3 Soe, this reseacrh involved two research classes namely one experimental class and one control class taken by simple random sampling technique. The data analysis technique in this study used the normality test and homogeneity test as a prerequisite test and continued with an independent t-sample test. The experimental class is a class taught with a reciprocal teaching model assisted by teaching aids and a control class is a class that is not taught by the model of reciprocal teaching assisted by teaching aids. The results of the analysis show that students' understanding of the mathematical concept in the experimental class is better than the control class. Increased understanding of students' mathematical concepts in the experimental class is in the medium category with an average gain score of 0.27

Keywords: *Props, Reciprocal teaching model, Understanding of mathematical concepts*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada penerapan model *reciprocal teaching* berbantuan alat peraga untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan model *quasi eksperimental* yang didesain dalam bentuk *non-equivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Soe, penelitian ini melibatkan dua kelas penelitian yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat serta dilanjutkan dengan uji t-sampel independen. Kelas eksperimen adalah kelas yang diajarkan dengan model *reciprocal teaching* berbantuan alat peraga dan kelas kontrol adalah kelas yang tidak diajarkan dengan model *reciprocal teaching* berbantuan alat peraga. Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Peningkatan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor gain sebesar 0,27.

Kata kunci : Alat peraga, Model *reciprocal teaching*, Pemahaman konsep matematika