



TUGAS AKHIR 2

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

DINA BENU

8420220150161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir 2 dengan judul “Pengaruh Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa” karya

Nama : Dina Benu

NIM : 8420220150161

Program studi : Pendidikan Matematika

Telah diseminarkan pada tanggal 15 Maret 2021 dan direvisi sesuai permintaan tim penguji

Soe, Maret 2021

Disahkan oleh:

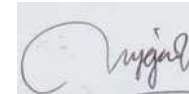
Tim Penguji

1. Ketua :
Pembimbing 1

2. Sekretaris :
Pembimbing 2

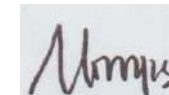
3. Anggota :
Penguji

Tanda Tangan



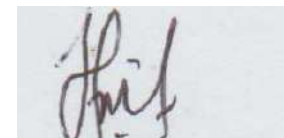
Netty J.M Gella, M.Si

NIDN.0831039001



Urni Babys, M.Pd

NIDN. 0817068305



Alfonsa M. Abi, M.Pd

NIDN. 0807048801



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A. Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe

Email : stkip.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Maret 2021
Yang Membuat Pernyataan

Dina Benu
NIM 8420220150161

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajardan tak kenal putus asa”

Persembahan

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada :

STKIP Soe

Program Studi Pendidikan Matematika

Bapak dan mama tercinta

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penulisan tugas akhir 2 ini dapat selesai. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Ibu Urni Babys, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus dosen pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan, motivasi dengan penuh kesabaran, ketulusan dan memberi banyak ilmu selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir 2 ini.
3. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si selaku dosen pembimbing I mengorbankan banyak waktu, nasehat, tenaga dan pikiran dalam membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi selama perkuliahan serta memberikan masukan dalam penyempurnaan tugas akhir 2 ini.
4. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd, selaku dosen penguji yang selalu memberikan nasehat, tenaga dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir 2.
5. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd, selaku dosen wali studi yang selalu memberikan nasehat, motivasi dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama masa perkuliahan di STKIP Soe.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
7. Bapak Daud D. S. Bessie, S.Pd selaku kepala sekolah dan semua bapak ibu guru SMP Negeri 3 Soe yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII¹⁰ dan VIII⁵ SMP Negeri 3 Soe yang telah menjalin kerja sama yang baik dalam penelitian.

9. Bapak Bastian Benu dan mama Maria Tamonob yang telah memberikan materi dan moril serta motivasi dan semangat kepada penulis. Terima kasih untuk kasih sayang dan doa.
10. Saudara-saudara tercinta kakak Jitron, kakak Tanti, kakak Soleman, adik Nelis, adik Noni, adik ifran, adik Ketu dan adik Jesen yang selalu mendoakan, motivasi dan memberi semangat kepada penulis selama masa perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
11. Teman-teman yang selalu memberi semangat bagi penulis disetiap saat dalam mengerjakan tugas akhir 2 ini, terkhusus Martin, Deni LB, Emi, Yane, Anita, Uni, Nita, Yuli, Nita, Bas, Santo dan Merpa.
12. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan tugas akhir 2 yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Kiranya tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan terutama bagi mereka yang ingin menyelesaikan tugas akhir.

Soe, Maret 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN.....	1
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	3
KESIMPULAN.....	4
SARAN.....	4
DAFTAR PUSTAKA.....	4

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas VIII Negeri 3 Soe pada Mata Pelajaran Matematika Tahun Pelajaran 2020/2021.....	2
---	---

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A.1. Kisi-kisi Angket Konsep Diri.....	5
Lampiran A.2. Angket Konsep Diri.....	6
Lampiran B.1. Hasil Data Uji Coba Angket.....	9
Lampiran B.2 Data Nilai UTS.....	11
Lampiran C.1. Data Konsep Diri dan Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	12
Lampiran C.2. Uji Normalitas.....	13
Lampiran D.1. Uji Pengaruh.....	14
Lampiran D.2. Surat Izin Penelitian.....	16
Lampiran E.1. Surat Selesai Penelitian	17
Lampiran E.2. Dokumentasi.....	18

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Dina Benu¹⁾, Netty J. M. Gella²⁾, Urni Babys³⁾,
^{1,2,3)} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail: dinabenu10@gmail.com

Abstract

This study aims to produce study of self-concept on students, mathematics learning achievement. The research method used is descriptive quantitative. The population in this study were all students of class VIII₅ SMP N 3 Soe in the odd semester of 2020/2021 while the reseach sample used was students in class VIII₅ who where selected by simple random sampling technique. Data collection techniques in this study used a trumpet to obtain self-concept data and UTS scores in mathematics subjects in the odd semester of the year 2020/2021 to obtain data on students' mathematics learning achievement. The data analysis teacnique used is simple linear regression. The results showed that there was an influence between self-concept on students' mathematics learning achievement by 71%, while the remaining 29% was influenced by other factors not examined in this study. The regression equatins is $\hat{Y} = 57,740 + 0,246X$ which means that every one-unit addition to the self-concept, the student's mathematics learning achievement will increase by 0,247 units.

Keywords: self-concept, students' mathematics learning achievement.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan kajian tentang pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar matematika siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Soe semester ganjil, tahun pelajaran 2020/2021 sedangkan sampel penelitian yang digunakan adalah siswa pada kelas VIII₅ yang dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket untuk memperoleh data konsep diri dan nilai UTS pada mata pelajaran matematika semester ganjil tahun palajaran 2020/2021 untuk memperoleh data prestasi belajar matematika siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara konsep diri terhadap prestasi belajar matematika siswa sebesar 71% sedangkan 29% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Pesamaan regresinya adalah $\hat{Y} = 57,740 + 0,246X$ yang berarti setiap penambahan satu satuan pada konsep diri maka prestasi belajar matematika siswa akan bertambah 0,247 satuan.

Kata kunci: konsep diri, prestasi belajar matematika siswa.

PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia, untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan (Permendiknas nomor 22 tahun 2006). Menurut James dan James, matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk susunan, besaran, dan konsep-konsep yang