



TUGAS AKHIR 2

PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

EMILIA TANAEM

8420220140107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir 2 dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa” karya

Nama : Emilia Tanaem

NIM : 8420220140107

Program studi : Pendidikan Matematika

Telah diseminarkan pada tanggal 21 Desember 2020 dan direvisi sesuai permintaan tim penguji

Soe, Januari 2021

Disahkan oleh:

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua :
Pembimbing

Netty J.M Gella, M.Si
NIDN.0831039001

2. Sekretaris :
Pembimbing 2

Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN. 0827048702

3. Anggota :
Penguji

Alfonsa M. Abi, M.Pd
NIDN. 0807048801



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A. Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe

Email : stkip.soe@gmail.com

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan sayasendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan

Emilia Tanaem

NIM 8420220140107

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Jika besi menjadi tumpul dan tidak diasah, maka orang harus memperbesar tenaga, tetapi yang terpenting untuk berhasil adalah hikmat”.

(Pengkhotbah 10:10)

PERSEMBAHAN

TUGAS AKHIR INI SAYA PERSEMBAHKAN KEPADA :

TUHAN YESUS

STKIP SOE

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

BAPAK DAN MAMA TERCINTA

KELUARGA TANAEM, BEI DAN TOINENO

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penulisan tugas akhir 2 ini dapat selesai. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Ibu Urni Babys, M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika dan dosen wali yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir 2 serta dukungan dan motivasi selama perkuliahan.
3. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini.
4. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
6. Bapak Fredik Ch. Suratman, S.Pd selaku kepala sekolah dan semua bapak ibu guru SMPN Oekamusa yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VII SMPN Oekamusa yang telah menjalin kerja sama yang baik dalam penelitian.
8. Bapak Yesaya Tanaem dan mama Margaritha Be'i yang telah memberikan materi dan moril serta motivasi dan semangat kepada penulis. Terima kasih untuk kasih sayang dan doa.

9. Saudara-saudara tercinta Yefta, Adi, Medi, yang selalu mendoakan, memotivasi dan menyemangati serta membantu penulis dalam bentuk materi dan moril selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
10. Suami Tercinta Ofni Toineno, S.Pd dan anak tersayang Rexi Toineno yang memberikan materil dan moril sertamotivasi dan semangat kepada penulis. Terima kasih untuk kasih sayang dan doa.
11. Teman-teman yang selalu memberi semangat bagi penulis disetiap saat dalam mengerjakan tugas akhir 2 ini, terkhusus Martin, Bertho, Delfi, Melki, Ernat, Melda, Feti, Anita, Uni, Orni, Mince, Yuli dan Dina.
12. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan tugas akhir 2 yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir 2 ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Kiranya tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan terutama bagi mereka yang ingin menyelesaikan tugas akhir.

Soe, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN	3
HASIL DAN PEMBAHASAN	4
KESIMPULAN	4
SARAN	4
DAFTAR PUSTAKA	5

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa.....	3
----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	6
Angket Gaya Belajar	8
Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	11
Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	12
Hasil Analisis Uji Coba Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	16
Hasil Analisis Uji coba soal	17
Daya Beda	18
Data soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	19
Hasil Penelitian Angket Gaya Belajar	20
Uji Prasyarat	22
Dokumentasi	24

PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA

Emilia Tanaem¹⁾, Netty J. M Gella²⁾, Yusak I. Bien³⁾
^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
e-mail : emiliatanaem94@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to produce a study of the effect of learning styles on students' ability to understand mathematical concepts. The method used in this research is quantitative. The population in this study were all seventh grade students of SMPN Oekamusa in the odd semester of the 2020/2021 school year which consisted of two classes, while the research sample was taken in one class by using simple random sampling technique. The instrument used was a questionnaire to obtain learning style data, while the data for understanding mathematical concepts were obtained from the results of the conceptual comprehension ability test. The data analysis technique used simple linear regression analysis. The results showed that there was an influence of learning style on students' ability to understand mathematical concepts by 77.4%, while the remaining 22.6% was influenced by other factors not examined in this study. The regression equation is $\hat{Y} = -2.676 + 0,701X$.

Keywords: *learning style, the ability to understand mathematical concepts.*

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan kajian tentang pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN Oekamusa semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 yang terdiri dari dua kelas sedangkan sampel penelitian diambil satu kelas dengan teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket untuk mendapatkan data gaya belajar, sedangkan data pemahaman konsep matematis diperoleh dari hasil tes kemampuan pemahaman konsep. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh gaya belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sebesar 77,4% sedangkan sisanya 22,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Persamaan regresinya $\hat{Y} = -2.676 + 0,701X$.

Kata Kunci : gaya belajar, kemampuan pemahaman konsep matematis.