



**TUGAS AKHIR 2**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS  
SISWA DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE***

**Oleh**

**JULITA S. KASE**  
**8420220160203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE  
2021**



## LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir 2 dengan judul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Ditinjau dari *Self Confidence*” karya:

Nama : Julita S. Kase  
NIM : 8420220160203  
Program studi : Pendidikan Matematika

Telah diseminarkan pada tanggal 25 September 2021 dan direvisi sesuai dengan permintaan tim penguji.

Soe, September 2021

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua:

Pembimbing I

Urni Babys, M.Pd  
NIDN. 0817068305

2. Sekretaris:

Pembimbing II

Yusak I. Bien, M.Pd  
NIDN. 0827048702

3. Anggota:

Penguji

Netty J. M. Gella, M.si  
NIDN. 0831039001



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE**

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe

Email : stkip.soe@gmail.com

---

### **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Soe, September 2021

Yang membuat pernyataan

Julita S. Kase  
8420220160203

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

KITA TAHU SEKARANG, BAHWA ALLAH TURUT BEKERJA DALAM  
SEGALA SESUATU UNTUK MENDATANGKAN KEBAIKAN BAGI  
MEREKA YANG MENGASIHI DIA, YAITU BAGI MEREKA YANG  
TERPANGGIL SESUAI DENGAN RENCANA ALLAH.

(ROMA 8:28)

TUGAS AKHIR INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK ALMAMATERKU  
TERCINTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN  
KELUARGA

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan anugrahNya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir 2 ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa tugas akhir 2 ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak sehingga penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada :

1. Bapak Ared J. Bilik, ST, M.Si selaku pimpinan Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Ibu Urni Babys, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika, dosen wali dan pembimbing I yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran dan begitu sabar memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
3. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku pembimbing II yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran dan begitu sabar memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
4. Ibu Farida Daniel, S.Si, M.Pd yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran dan begitu sabar memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
5. Netty J. M. Gella, M.Si selaku penguji tugas akhir 2 yang telah mengorbankan waktu, tenaga, pikiran serta motivasi selama perkuliahan.
6. Bapak Ady P. H. Moeda, S.Pd selaku tenaga administrasi program studi pendidikan matematika yang telah membantu penulis dalam melancarkan penulisan tugas akhir 2 ini.
7. Bapak Drs. Yermias Bako selaku kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Soe.
8. Ibu Marce G. A Dillak, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Soe yang selalu meluangkan waktu, memberi bantuan dan juga dukungan selama penelitian.

9. Siswa/Siswi SMP Negeri 2 Soe kelas VIII<sup>D</sup> yang sudah membantu melancarkan penelitian ini.
10. Bapak Ibrahim Kase, ibu Sarci Antoneta Kase/Neno, nene Fransina Neno/Selan, kaka Pace, kaka Linda, kaka Nadus, kaka Vera, kaka Onis, adik Maya, Ronal, Riki, Frengki, Kevin dan ponaan tercinta yang telah banyak memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, jasa, tenaga, dorongan serta doa sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir 2 ini.
11. Teman-teman program studi pendidikan matematika STKIP Soe terkhususnya angkatan IV tahun 2016 Metty Taneo, Meti Nenotek, Gaudensiana Seran, Waty Banlopo, Ethy Seo, Seni Kase, Santri Selan, Mince Tafuli, Deby Banunaek, Ayub Ton, Nidas Liu, Doranci Kosat, Rut Ataupah, Aksa Banu, Markus Boimau, Epinetus Bana, Soni Tunu, Reyner Tahuk, Dicky Sesfaot, Esto Nenomnanu, Virgo Manhitu, Ventus Selan, Semri Sio, Novianty Oematan, Yanti Otu, yang selalu mendoakan, memberi dukungan, motivasi dan bantuan selama menempuh studi pada program studi pendidikan matematika dan penulisan tugas akhir 2 ini.
12. Terima kasih atas dukungan dan motivasi dari semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu dalam penulisan tugas akhir 2 ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan yang dimiliki dalam tugas akhir 2 ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca dalam penyempurnaan tugas akhir 2. Kiranya penulisan tugas akhir 2 ini bermanfaat bagi semua pihak yang ingin melakukan penelitian.

Soe, September 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
<i>ABSTRACT</i> .....	1
PENDAHULUAN.....	1
METODE PENELITIAN.....	3
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN.....	7
SARAN.....	7
DAFTAR PUSTAKA.....	7

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori siswa menurut <i>Self Confidence</i> .....	4
--------------------------------------------------------------	---

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Lembar Kerja Siswa A.....	2
Gambar 2. Lembar Kerja Siswa B.....	3
Gambar 3. Hasil Kerja Siswa 05.....	4
Gambar 4. Hasil Kerja Siswa 08.....	5
Gambar 5. Hasil Kerja Siswa 06.....	6
Gambar 6. Hasil Kerja Siswa 14.....	7

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Kisi – Kisi Soal Pemahaman Konsep.....	9
Lampiran A. 2 Soal Pemahaman Konsep Beserta Jawaban.....	10
Lampiran A. 3 Kisi- Kisi Angket <i>Self Confidence</i> .....	13
Lampiran A. 4 Angket <i>Self Confidence</i> .....	14
Lampiran A. 5 Pedoman Wawancara.....	16
Lampiran A. 6 Lembar Wawancara.....	18
Lampiran B. 1 Analisis Hasil Kerja Siswa.....	19
Lampiran B. 2 Uji Korelasi.....	32
Lampiran B. 3 Uji Coba Angket.....	35
Lampiran B. 4 Hasil Pernyataan Angket.....	37
Lampiran C. 1 Transkrip Wawancara.....	38



# ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE*

Julita S. Kase<sup>1)</sup>, Urni Babys<sup>2)</sup>, Farida Daniel<sup>3)</sup>  
<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP SOE  
e-mail: julitasoviakase94@gmail.com

## **ABSTRACT**

*Concept understanding is the ability to absorb and understand mathematical ideas. This study aims to analyze the ability to understand students' mathematical concepts in terms of self-confidence. The subjects in this study were students of class VIIID SMPN 2 Soe in the odd semester of the 2020/2021 academic year as many as 20 students. The method used in this research is descriptive qualitative with data collection techniques using tests, questionnaires, and interviews. The data analysis technique followed the Miles and Huberman model by testing the validity of the data using technical triangulation. The results showed that the ability to understand students' mathematical concepts in terms of self-confidence was different. Students with high levels of self-confidence can achieve five of the six indicators of ability to understand mathematical concepts, students with moderate levels of self-confidence can achieve three indicators, and students with low levels of self-confidence can achieve two indicators.*

*Keywords: understanding mathematical concepts, self confidence*

## **ABSTRAK**

Pemahaman konsep adalah kemampuan menyerap dan memahami ide-ide matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa ditinjau dari *self confidence*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII<sup>D</sup> SMPN 2 Soe semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 20 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket dan wawancara. Teknik analisis data mengikuti model Miles dan Huberman dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa ditinjau dari *self confidence* berbeda-beda. Siswa dengan tingkat *self confidence* tinggi mampu mencapai empat dari enam indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, siswa dengan tingkat *self confidence* sedang mampu mencapai tiga indikator dan siswa dengan tingkat *self confidence* rendah mampu mencapai dua indikator.

Kata Kunci: pemahaman konsep matematis, *self Confidence*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (UU Nomor 20 Tahun 2003).

Menurut Fontana, pembelajaran merupakan upaya pemetaan lingkungan yang memberi nuansa agar program belajar tumbuh dan berkembang secara optimal (Suherman dkk, 2003:7). Pembelajaran matematika adalah cara yang ditempuh guru dalam pelaksanaan pembelajaran agar konsep yang disajikan dapat diadaptasikan oleh siswa (Suherman dkk, 2003:6). Melalui pembelajaran matematika dapat melatih manusia berpikir secara logis, analitis, kritis, kreatif dan sistematis. Besarnya peran matematika