



TUGAS AKHIR 2

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

OLEH

**MELDA Y. TOINENO
8420220170240**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas akhir 2 dengan judul "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar" karya:

Nama : Melda Y. Toimero

NIM : 8420220170240

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diseminarkan pada tanggal 24 September 2021 dan direvisi sesuai dengan permintaan tim penguji.

Soe, September 2021

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua:
Pembimbing I


Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN. 0827048702

2. Sekretaris:
Pembimbing II


Umi Babys, M.Pd
NIDN. 0817068305

3. Anggota:
Penguji


Alfonsa M. Abi, M.Pd
NIDN. 0807048801



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe

Email : stkip.soe@gmail.com

PENYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya telah peroleh.

Soe, September 2021
Yang membuat pernyataan



Melda Y. Toineo
8420220170240

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tetapi kamu ini, kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu!”

2 Tawarikh 15:7

Persembahan :

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada:
Almamater tercinta
Program studi pendidikan matematika
Keluargaku

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini dengan baik. *Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga penulisan tugas akhir 2 ini dapat selesai.* Penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Ibu Urni Babys, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing serta memberikan motivasi kepada penulis dalam menyusun tugas akhir 2 ini .
3. Bapak Yusak I. Bien, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir 2 ini.
4. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si. selaku dosen wali yang telah memotivasi penulis selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2.
5. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang selalu memberikan motivasi dan sumbangan ilmu dengan mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran selama masa perkuliahan.
6. Bapak Ady P. H. Moeda, S.Pd selaku tenaga administrasi program studi pendidikan matematika yang telah membantu penulis dalam melancarkan penulisan tugas akhir 2 ini.
7. Bapak Esrom Toineno dan mama Yuliana Tabun yang telah memberikan materil dan moril serta motivasi dan semangat kepada penulis.
8. Adik-adik tercinta Wasti Toineno, Bay Toineno, Vlora Toineno dan Sinta Toineno yang selalu mendoakan, memotivasi dan menyemangati serta membantu penulis dalam bentuk materil dan moril selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
9. Saudara-saudara tercinta Ofni Toineno, Rexy Toineno, Jiser Toineno, Masri Toineno, Emilia Tanaem, Orni Leo, Marni Leo, dan Defan Kune yang selalu mendoakan, memotivasi dan menyemangati serta membantu penulis dalam bentuk materil dan moril selama perkuliahan dan penulisan tugas akhir 2 ini.
10. Teman-teman angkatan tahun 2017 (Rosiani Nope, Nonci Tiumlafu, Anita Lenamah, Alfa Missa, Julinsen Banamtuan, Karniati Nautani, Monica Aninfeto, Esi tasekeb, Elfridus Nifu, Nordi Banamtuan dan Imanuel Solle) yang selalu

memberi semangat bagi penulis disetiap saat dalam mengerjakan tugas akhir 2 ini.

11. Semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi selama penulisan tugas akhir 2 yang tidak sempat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tugas akhir ini masih terdapat kekurangan yang dimiliki, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan penulisan ini. Kiranya tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan terutama bagi mereka yang ingin menyelesaikan tugas akhir 2.

Soe, September 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
<i>ABSTRACT</i>	1
PENDAHULUAN	2
METODE PENELITIAN	4
HASIL DAN PEMBAHASAN	4
KESIMPULAN	8
SARAN	8
DAFTAR PUSTAKA	8

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Kerja Siswa A	3
Gambar 2 Hasil Kerja Siswa B	3
Gambar 3 Hasil Kerja Siswa A-14	4
Gambar 4 Hasil Kerja Siswa A-04	5
Gambar 5 Hasil Kerja Siswa A-07	6

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Kisi-Kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	10
Lampiran 02 Indikator dan Angket Gaya Belajar	16
Lampiran 03 Pedoman Wawancara	20
Lampiran 04 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	21
Lampiran 05 Hasil Analisis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	24
Lampiran 06 Hasil Analisis Angket Gaya Belajar Siswa	30
Lampiran 07 Transkrip Wawancara	32
Lampiran 08 Surat Izin Penelitian	38
Lampiran 09 Surat Izin Selesai Penelitian	39
Lampiran 10 Dokumentasi	40

“ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR”

Melda Y. Toineno¹, Yusak I. Bien², Urni Babys³
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
Email: meldatoineno@gmail.com

ABSTRACT

This research aimed to analyze math students' problem solving ability examined by learning style. It was descriptive qualitative design and subject of study is VIII¹ students of SMP Negeri 3 Soe. Data collection procedure used test for identifying math students' problem solving ability, questionnaire of learning style to see students' learning style and interview to get more information about math students' problem solving ability and learning style. Result showed that, (1) Visual learning style students able to identify problem and make math model well, such as able to write things they have known and asked, applied strategy and interpreted the result (2) Auditoria learning style students able to identify problems but confuse in creating math model and less in applying problem solving strategy thus interpretation of result stage is imprecise (3) kinesthetic learning style student able to identify problem and implement strategy, but unable to interpret the result thus last answer inexact.

Keywords: *math problem solving, learning style.*

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari gaya belajar. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII¹ SMP Negeri 3 Soe. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, angket gaya belajar untuk mengetahui gaya belajar siswa dan wawancara untuk mengkaji lebih dalam tentang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan gaya belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) siswa dengan gaya belajar visual mampu mengidentifikasi masalah dan membuat model matematika dengan baik, diantaranya mampu menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan, mampu menerapkan strategi dan mampu menginterpretasikan hasil (2) siswa dengan gaya belajar auditori mampu mengidentifikasi masalah, namun masih keliru dalam membuat model matematika dan juga kurang menerapkan strategi pemecahan masalah, sehingga pada tahap menginterpretasikan hasil belum tepat (3) siswa dengan gaya belajar kinestetik yaitu mampu mengidentifikasi masalah dan menerapkan strategi, tetapi belum mampu menginterpretasikan hasil, sehingga jawaban akhir belum tepat.

Kata Kunci : pemecahan masalah matematis, gaya belajar