



**DESAIN DAN PENERAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MENGUNAKAN TENUN IKAT SUKU AMANATUN UTARA**

TUGAS AKHIR

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

OLEH

VENTI M. LIUNOME

8420220130089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2017**



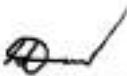
LEMBAR PENGESAHAN

DESAIN DAN PENERAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA MENGGUNAKAN TENUN IKAT SUKU AMANATUN UTARA.

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian Tugas Akhir pada tanggal 25 Oktober 2017.

Soe, Oktober 2017

Disahkan oleh:

Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua: Pembimbing I	 Alfonsa M. Adi, M.Pd NIDN. 0407048801
2. Sekretaris Pembimbing 2	 Umi Babys, M.Pd NIDN. 0817068305
3. Anggota Penguji	 Farida Danisl, S.Si, M.Pd NIDN. 0816029101

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini, benar-benar karya sendiri bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar ke sarjana yang telah saya peroleh.

Soe, Oktober 2017
Yang membuat pernyataan



Venti M. Liunome
8420220130089

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Perhatikanlah Orang Yang Tulus Dan Lihatlah Kepada Orang Yang Jujur, Sebab Pada Orang Yang Suka Damai Akan Ada Masa Depan (Mazmur 37:37)”

Tugas akhir ini kupersembahkan kepada:

1. STKIP Soe
2. Program Studi Pendidikan Matematika
3. Ayah dan Ibu Tercinta
4. Adik-adikku (Adel dan Verdi).
5. Keluarga Besar Liunome dan Guterres

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa proposal ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada;

1. Bapak Ared J. Billik, ST. M.Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu pendidikan (STKIP) Soe yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika yang sudah mengarahkan, memotivasi penulis selama perkuliahan dan penulisan Tugas Akhir.
3. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing, memberikan banyak pengarahan, memotivasi dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama penulisan Tugas Akhir ini.
4. Ibu Urni Babys, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, memotivasi dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama penulisan Tugas Akhir ini.
5. Ibu Farida Daniel, S.Si, M.Pd selaku dosen wali sekaligus penguji utama yang tak henti-hentinya memberikan motivasi dan dukungan.
6. Seluruh bapak/ibu dosen pendidikan matematika yang banyak memberikan ilmu, dukungan, motivasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini.
7. Pemerintah Kabupaten Timor Tengah Selatan (TTS) secara khusus Kecamatan Amanatun Utara Desa Lilo yang telah mengizinkan dan meluangkan waktu bagi peneliti selama masa penelitian.
8. Para tokoh adat dan tokoh masyarakat desa Lilo yang sudah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Kepala Sekolah SMP Kristen 1 Amanatun Utara yang sudah mengizinkan peneliti untuk menerapkan hasil pengembangan perangkat pembelajaran.

10. Para guru dan siswa SMP Kristen I Amanatun Utara khususnya kelas VII dan IX yang sudah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
11. Bapak Viktor Liunome dan mama Beci Selan yang dengan penuh kasih sayang mendukung, memotivasi sekaligus mendoakan penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
12. Mama tercintaku Monika Guterres (Almh) yang telah melahirkan dan membesarkan penulis walaupun hanya sesaat.
13. Adik-adik tercinta Adel dan Verdi yang telah memberikan semangat.
14. Keluarga besar Liunome dan Guterres yang telah mendukung, memberikan motivasi dan mendoakan penulis.
15. Teman-teman seperjuangan Fabyanus, Penihas, Ibson, vivi dan Yanto. Terima kasih untuk kebersamaan dan kekompakan kita selama ini.
16. Sahabat-sahabat tercinta sekaligus teman sekamar Yuli, dan Susana. Terima kasih atas kebersamaan kita selama empat tahun ini, terima kasih karena mau berjuang bersama sampai akhir.
17. Shendy, Viktor, Iong, Irna, Jota, Frans, Wasti, Emilia dan Yustus yang selalu membantu, memberikan motivasi bagi penulis. Terima kasih banyak.
18. Teman-teman seangkatan program studi pendidikan matematika kelas A dan B. Terima kasih untuk kebersamaan dan dukungan yang diberikan.
19. Dukungan dan motivasi dari semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang dalam proposal ini. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca dalam penyempurnaan proposal ini. Kiranya tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

Soe, Oktober 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Pengesahan.....	Ii
Pernyataan Keaslian.....	Iii
Moto dan Persembahan.....	Iv
Kata Pengantar.....	V
Daftar Isi.....	Vi
Daftar Tabel.....	Vii
Daftar Lampiran.....	Viii
Abstrak.....	1
Pendahuluan.....	2
Metode Penelitian.....	2
Hasil dan Pembahasan.....	3
Kesimpulan.....	6
Saran.....	6
Daftar pustaka.....	7

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hubungan Konsep Matematika dan Bentuk Etnomatematika.....	3
Tabel 2 Rata-rata Hasil Kerja Siswa.....	5

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A1 Silabus.....	9
Lampiran A2 RPP.....	16
Lampiran A3 LKS.....	30
Lampiran B1 Lembar Validasi Silabus.....	41
Lampiran B2 Lembar Validasi LKS.....	47
Lampiran B3 Lembar Validasi RPP.....	52
Lampiran C1 Rekapitulasi Nilai Validasi Silabus.....	103
Lampiran C2 Rekapitulasi Nilai Validasi RPP.....	104
Lampiran C3 Rekapitulasi Nilai Validasi LKS.....	105
Lampiran D1 Pedoman Wawancara.....	106
Lampiran D2 Deskripsi Hasil Wawancara.....	107
Lampiran E1 Dokumentasi.....	108
Lampiran E2 Surat Ijin Penelitian.....	109

**DESAIN DAN PENERAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
KONTEKSTUAL BERBASIS ETNOMATEMATIKA
MENGUNAKAN TENUN IKAT SUKU AMANATUN UTARA**

Venti M. Liunome¹, Alfonsa M. Abi², Urni Babys³
^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe
email: ventiliunome04@gmail.com

Abstract

Contextual approach involved Ethnomathematic as a learning media that is used to support the learning process because the this is because ethnomatematics media is very relevant to student life. Ethnomathematics that is applied by using various cultures to be able to explain the material as well as one of the learning media. This study is a descriptive qualitative. The data was gathered by observation, interview, and documenting. The teaching aids was designed by arranging Syllabus, Lesson Plan, and Students' worksheet. The teaching aids was designed based on the result of the observation, interview, and the documents. As the result of implementing the teaching aids at grade VII and IX of SMP Kristen 1 Amanatun Utara, by giving material guided and combination, the study showed that contextual basis Ethnomathematic approach helped the students to understand the material had been taught.

Keywords: Ethnomathematics, learning devices of northern Amanatun Utara, tenun ikat

Abstrak

Pendekatan kontekstual dapat melibatkan etnomatematika sebagai salah satu media yang digunakan untuk menunjang proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan media etnomatematika sangat relevan dengan kehidupan siswa. Etnomatematika merupakan matematika yang diterapkan dengan menggunakan berbagai macam budaya untuk dapat menjelaskan materi tersebut dan juga sebagai salah satu media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendesain serta menerapkan perangkat pembelajaran kontekstual berbasis etnomatematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Perangkat pembelajaran yang didesain meliputi Silabus, RPP dan LKS. Hasil perangkat pembelajaran diterapkan di SMP Kristen 1 Amanatun Utara kelas VII, IX dengan materi pola bilangan dan kombinasi. Hasil penerapan menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual berbasis etnomatematika membantu siswa memahami materi yang diajarkan.

Kata kunci: Etnomatematika, perangkat pembelajaran suku Amanatun Utara, tenun ikat.