



TUGAS AKHIR

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN ALAT PERAGA

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

CINDI BAKO
8420220140101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE
2018**

PENGESAHAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA
PEMBELAJARAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN ALAT
PERAGA

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian tugas akhir pada hari Selasa 26 Juni 2018.

Soe, Juli 2018

Disahkan oleh:

Tim Penguji

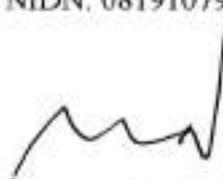
1. Ketua :
Pembimbing I

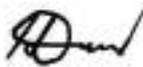
2. Sekretaris :
Pembimbing II

3. Anggota :
Penguji

Tanda Tangan


Prida N. L. Taneo, M.Pd
NIDN. 0819107901


Yusak I. Bien, M.Pd
NIDN. 0827048702


Farida Daniel, S.Si., M.Pd
NIDN. 0816029101



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE

Jalan Badak Nomor 5A, Lokasi 2 SMK Negeri 1 SoE

Email : stkip.soe.gmail

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk gelar kejaran yang telah saya peroleh.

Soe, September 2018
Yang membuat pernyataan



Cindi Bako
8420220140101

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur”

(Filipi 4:6)

Persembahan

Tugas akhir ini saya persembahkan kepada:

1. Almamaterku tercinta, STKIP Soe
2. Program Studi Pendidikan Matematika
3. Bapak dan mama tercinta
4. Suami dan anak tersayang
5. Adik-adikku Egi, Trisa, Tirsia, Imen
6. Semua orang yang selalu dan setia memberiku dukungan

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat, tuntunan dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Penulis mengucapkan limpah terima kasih atas bantuan dan bimbingan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak sehingga tugas akhir ini terselesaikan tepat pada waktunya. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M.Si, selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah memberikan kesempatan untuk mendapatkan pendidikan di lembaga ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus dosen pembimbing I. Terima kasih atas motivasinya selama masa perkuliahan dan pembimbingan penulisan tugas akhir ini. Semoga setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan kepada penulis bermanfaat dan menjadi bekal dimasa yang akan datang.
3. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas segala bantuan, nasihat, dukungan, motivasi serta waktu dan kesabaran yang diberikan bagi penulis selama penulisan tugas akhir ini. Semoga setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan kepada penulis bermanfaat dan menjadi bekal dimasa yang akan datang.
4. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberi kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan penulisan tugas akhir ini. Semoga setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan kepada penulis bermanfaat dan menjadi bekal dimasa yang akan datang.
5. Ibu Alfonsa M. Abi, M.Pd selaku dosen wali. Terima kasih untuk bimbingan dan arahan hingga penulis sampai pada tahap ini. Semoga setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan kepada penulis bermanfaat dan menjadi bekal dimasa yang akan datang.
6. Ibu Netty J. M. Gella M.Si. Terima kasih atas segala bantuan, nasihat, dukungan, motivasi serta waktu yang diberikan hingga penulis sampai pada

tahap ini. Semoga setiap ilmu dan kebaikan yang diberikan kepada penulis bermanfaat dan menjadi bekal dimasa yang akan datang.

7. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika yang banyak memberikan ilmu, dukungan, motivasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan. Terima kasih untuk segala ilmu yang telah diberikan.
8. Bapak Drs. Yermias Bako selaku Kepala SMP Negeri 2 Soe, yang memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Soe.
9. Bapak Hidler Y. Faot, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP N 2 Soe yang selalu meluangkan waktu, memberi bantuan dan juga dukungan selama penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta bapa Adam A. Bako dan mama Yumina Nenohalan (almh) yang selalu mendukung dalam setiap doa, kasih sayang dan nasihat. Terima kasih untuk bantuannya baik materi dan non materi selama masa perkuliahan hingga saat ini. Semoga Tuhan selalu menjaga dan menyertai.
11. Suami tercinta Jeki Doro dan anak tersayang Januario yang selalu mendukung baik secara materi maupun non materi, dengan setia menemani penulis dalam penulisan tugas akhir ini. Tuhan memberkati kita senantiasa dan memberikan masa depan yang terbaik bagi kita sesuai rencana-Nya.
12. Adik-adik tercinta Egi, Trisa, Tirsa, Imen yang telah banyak memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, tenaga, motivasi, doa dan kebahagiaan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Bapa dan mama Kolimon, bapa dan mama Rikson, kakak Mundus, bapa Nusri, terima kasih untuk setiap doa dan dukungan yang diberikan, khususnya kakak Toby, terima kasih untuk semua bantuan yang diberikan.
14. Teman-teman program studi pendidikan matematika kelas B angkatan II yaitu: Sri, Yelly, Shamri, Risman, Yosram, Erciana, Madensi, Heni, Thomas, Dison, Bilpika, Ferdi dan Yuliana. Terima kasih untuk kebersamaannya selama perkuliahan hingga saat ini dan motivasi yang diberikan selama penulisan tugas akhir ini. Suka dan duka telah kita lewati, Tuhan memberkati

kita senantiasa dan memberikan masa depan yang terbaik bagi kita sesuai rencana-Nya, khususnya untuk Sri dan Yelly terima kasih untuk kebersamaan yang terjalin, kiranya Tuhan tetap menjaga kebersamaan ini.

15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam penulisan proposal ini. Kiranya Tuhan memberkati.

Penulis menyadari penulisan proposal ini masih banyak kekuarangan, karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk kemajuan penulisan berikutnya.

Soe, Juni 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBARAN PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRACT.....	1
PENDAHULUAN.....	1
METODE PENELITIAN.....	4
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
KESIMPULAN.....	5
SARAN.....	6
DAFTAR PUSTAKA.....	6
LAMPIRAN.....	7

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	4
---	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa	3
-----------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Silabus.....	7
Lampiran A. 2 RPP	17
Lampiran A. 3 Kartu Soal dan Kartu Jawaban	72
Lampiran A. 4 Kisi-Kisi Penulisan TKPKMS Pre-Test	80
Lampiran A. 5 Soal Pre-Test.....	82
Lampiran A. 6 Kunci Jawaban Pre-Test KPKMS	84
Lampiran A. 7 Kisi-Kisi Penulisan TKPKMS Post-Test.....	87
Lampiran A. 8 Soal Post-Test	89
Lampiran A. 9 Kunci Jawaban Post-Test KPKMS	91
Lampiran B. 1 Hasil Uji Coba Soal Pre-Test.....	94
Lampiran B. 2 Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Pre-Test	95
Lampiran B. 3 Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pre-Test.....	96
Lampiran B. 4 Hasil Uji Coba Soal Post-Test	97
Lampiran B. 5 Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Post-Test.....	98
Lampiran B. 6 Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Post-Test	99
Lampiran C.1 Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Lampiran C. 2 Uji Normalitas Data Pre-Test.....	101
Lampiran C. 3 Uji Homogenitas Data Pre-Test.....	102
Lampiran C. 4 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	103
Lampiran C. 5 Uji Normalitas Data Post-Test	104
Lampiran C. 6 Uji Beda Kemampuan Pemahaman Konsep	105
Lampiran C. 7 Skor Gain Normalisasi Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran D. 1 Dokumentasi Penelitian	107
Lampiran D. 2 Surat Ijin Penelitian	109
Lampiran D. 3 Surat Selesai Penelitian.....	110

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN MODEL MAKE A MATCH BERBANTUAN ALAT PERAGA

Cindi Bako¹⁾, Prida N. L. Taneo²⁾, Yusak I. Bien³⁾
^{1,2,3}Prodi Pendidikan Matematika, STKIP SOE
e-mail: januarycindi@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the ability of students' understanding of mathematical concepts on learning model make a match aided props. This study is a quantitative method with experimental quasi model which is designed in the form of non-equivalent control group design involving two classes, which are one experimental class and one control class taken by simple random sampling technique. The experimental class is the class that is taught with the model of make a match aided props and the control class is the class that is not taught with the model of make a match aided props. The technique of data analysis in this study using the normality test and a homogeneity test as a prerequisite test and followed by independent t-sample test. The result of the analysis shows that the students' comprehension ability in the experimental class is better than the control class. The improvement of the students' comprehension ability in the experimental class is in the medium category with the average gain score of 0,53.

Key Words: *concept understanding; make a match; mathematics; props*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada pembelajaran model *make a match* berbantuan alat peraga. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan model *quasi eksperimental* yang didesain dalam bentuk *non-equivalent control group design* dengan melibatkan dua kelas penelitian yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Kelas eksperimen adalah kelas yang diajarkan dengan model *make a match* berbantuan alat peraga dan kelas kontrol adalah kelas yang tidak diajarkan dengan model *make a match* berbantuan alat peraga. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat dan dilanjutkan dengan uji t-sampel independen. Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor gain sebesar 0,53.

Kata Kunci: *alat peraga; make a match; pemahaman konsep matematika*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU no 22 tahun 2003). Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di sekolah merupakan bagian dari pendidikan formal dimana salah satu mata pelajaran yang diajarkan adalah matematika.