



## **TUGAS AKHIR**

### **PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY* BERBASIS BUDAYA**

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**INCE KAMLASI**  
**8420220130029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SOE  
2018**

## PENGESAHAN

### PEMAHAMAN KONSEP METEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY* BERBASIS BUDAYA

Mengesahkan bahwa tugas akhir ini telah disetujui, diuji dan dipertahankan dalam ujian Tugas Akhir pada tanggal 25 September 2018.

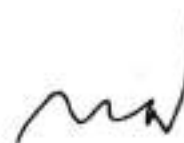
Soe, September 2018

Disahkan oleh:

**Tim Penguji**

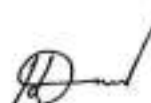
**Tanda Tangan**

1. Ketua:  
Pembimbing I



Yusak I. Bien, M.Pd  
NIDN. 0827048702

2. Sekretaris:  
Pembimbing II



Farida Daniel, S.Si., M.Pd  
NIDN. 0816029101

3. Anggota:  
Penguji



Prida N. L. Taneo, M.Pd  
NIDN. 0819107901



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
SOE**

Jalan Badak Nomor 5A. Lokasi 2 SMK Negeri 1 Soe  
Email : stkip.soe@gmail

---

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tugas akhir ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain ataupun pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tugas akhir ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa ternyata saya melakukan tindakan atau menjiplak tulisan orang lain seolah-olah tulisan saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Soe. Termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang telah saya peroleh.



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

*“Doakan apa yang kamu kerjakan dan kerjakan apa yang kamu doakan”*

### *Persembahan*

*Tugas akhir ini saya persembahkan kepada:*

- 1. STKIP Soe*
- 2. Program Studi Pendidikan  
Matematika*
- 3. Keluargaku*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa Karena atas berkat, tuntunan dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Penulis mengucapkan limpah terima kasih atas bantuan dan bimbingan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak sehingga tugas akhir ini terselesaikan tepat pada waktunya. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Ared J. Billik, ST., M. Si selaku ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Soe yang telah menyelenggarakan dan memberi kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Prida N. L. Taneo, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika dan dosen penguji yang telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan telah memberikan kritik, saran yang membangun untuk perbaikan penulisan tugas akhir ini.
3. Bapak Yusak I. Bien, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam proses penyusunan tugas akhir ini.
4. Ibu Farida Daniel, S.Si., M.Pd selaku dosen pembimbing II dan dosen wali yang telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan telah memberikan kritik, saran yang membangun untuk perbaikan penulisan tugas akhir ini.
5. Ibu Netty J. M. Gella, M.Si yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam proses penyusunan tugas akhir ini.
6. Bapak/ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
7. Bapak Johanis Tkesnay selaku kepala sekolah SMP Negeri Satap Nasi yang memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri Satap Nasi.
8. Ibu Yuliana Fay, S.Pd dan Ibu Linda Kase, S.Pd selaku guru pembimbing yang selalu meluangkan waktu, memberi dukungan selama penelitian.

9. Siswa-siswi kelas IX SMP Negeri Satap Nasi yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Bapak Nikanor Kamiasi, mama Nelci Tabun yang telah banyak memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, jasa, tenaga, motivasi, nasihat serta doanya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Saudara-saudari Depi, Jem, Yesa, Desi, Amir, Noldi, Lin dan Ita yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, perhatian dan doa sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Teman-teman seperjuangan Bende, Dercy, Viktor, Jois, Noria, Menci, Ardian, Felmy, Atris, Risman dan Aty yang selalu bersama-sama saling berbagi ilmu demi terselesaikannya tugas akhir ini.
13. Teman-teman angkatan satu program studi pendidikan matematika tahun 2013 kelas A dan kelas B, terima kasih untuk kebersamaan dan dukungan yang diberikan.
14. Teman-teman 3A-TEAM yang selalu mendukung, memberikan semangat dan doanya bagi penulis.
15. Terima kasih atas dukungan dan motivasi dari semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk membuat tugas akhir ini menjadi baik. Kiranya tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi mereka yang ingin melakukan penelitian.

Soe, September 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
ABSTRACT .....	1
PENDAHULUAN.....	2
METODE PENELITIAN.....	4
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	4
SIMPULAN .....	5
SARAN .....	6
DAFTAR PUSTAKA .....	6

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	4
---	---



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Kerja Siswa .....	3
-----------------------------------	---

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Silabus.....	7
Lampiran A.2 RPP .....	14
Lampiran A.3 LKS.....	41
Lampiran A.4 Kisi-Kisi Penulisan TPKMS Pre-Test .....	47
Lampiran A.5 Soal Pre-Test.....	48
Lampiran A.6 Kunci Jawaban Pre-Test PKMS .....	49
Lampiran A.4 Kisi-Kisi Penulisan Tes PKMS Post-Test .....	50
Lampiran A.5 Soal Post-Test .....	51
Lampiran A.6 Kunci Jawaban Post-Test PKMS.....	52
Lampiran B.1 Lembar Validasi Silabus .....	54
Lampiran B.2 Lembar Validasi RPP.....	70
Lampiran B.3 Lembar Validasi LKS .....	84
Lampiran B.4 Lembar Validasi TPKMS .....	92
Lampiran B.5 Rekapitulasi Nilai Validasi Silabus .....	102
Lampiran B.6 Rekapitulasi Nilai Validasi RPP .....	103
Lampiran B.7 Rekapitulasi Nilai Validasi LKS.....	104
Lampiran B.8 Rekapitulasi Nilai Validasi LKS.....	105
Lampiran C.1 Hasil Uji coba Soal Pre-Test.....	106
Lampiran C.2 Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Pre-Test .....	107
Lampiran C.3 Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Pre-Test.....	109
Lampiran C.4 Hasil Analisis Ujicoba Soal Pre-Test.....	110
Lampiran C.5 Hasil Ujicoba Soal Post-Test .....	111
Lampiran C.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Post-Test.....	113
Lampiran D.1 Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	114
Lampiran D.2 Uji Normalitas Pre-Test.....	115
Lampiran D.3 Uji Homogenitas Pre-Test .....	116
Lampiran D.4 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	117
Lampiran D.5 Uji Normalitas Post-Test .....	118
Lampiran D.6 Uji Beda PKMS .....	119

Lampiran D.7 Skor Gain Normalisasi.....	120
Lampiran E.1 Surat Izin Penelitian .....	121
Lampiran E.2 Surat Selesai Penelitian .....	122
Lampiran E.3 Dokumentasi	

## PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN GUIDED DISCOVERY BERBASIS BUDAYA

Ince Kamlasi<sup>1</sup>, Yusak I. Bien<sup>2</sup>, Farida Daniel<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Soe  
e-mail:incekamlasi26@gmail.com

### **Abstract**

*Concept understanding is the ability to understand the meaning such as being able to reexpress again a material that presented in form that easy to understand, being able to provide interpretation and be able to apply it in solving problems. The purpose of this study was to produce a study of ability to understand student mathematic concept with culture-based guided discovery learning models. The research method used is a quantitative with quasi experimental model designed in the form of nonequivalent control group design by involving two research classes determined by simple random sampling technique. The subjects in this study were class students at IX SMP Negeri Satap Nasi. Data analysis techniques in this study used normality test and homogeneity test as a prerequisite test and continued with independent t-sample test with a normality gain skor. The analysis result show that the ability to understand the concept of students' mathematic in the experimental class better than the control class. The improvement of students' mathematic concept understanding of the experimental class in the medium category with an average score gain of 0.43.*

**Keywords:** culture, guided discovery, understanding mathematical concepts, west amanatun

### **Abstrak**

Pemahaman konsep adalah kemampuan memahami pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan kembali suatu materi yang disajikan dalam bentuk yang lebih mudah dipahami, mampu memberikan interpretasi dan mampu mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah. Tujuan penelitian ini untuk menghasilkan kajian mengenai kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada pembelajaran *guided discovery* berbasis budaya amanatun utara yaitu *ok tuke* dan *bal ao*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif model *quasi eksperimen* yang dirancang dalam bentuk *nonequivalent control group design* dengan melibatkan dua kelas penelitian yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri Satap Nasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat dan dilanjutkan dengan uji t-sampel independen dan skor gain normalisasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada kelas eksperimen berada pada kategori sedang dengan rata-rata skor gain sebesar 0,43.

**Kata kunci:** amanatun utara, *guided discovery*, pemahaman konsep matematis